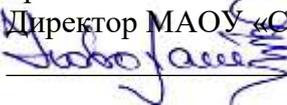


УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета
протокол № 12 от 25.12.2017г.

Директор МАОУ «СОШ № 10»


Новохатский М.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2022 годы

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10»
города Когалыма**



«ШКОЛА НА ПУТИ К УСПЕХУ»

**г. Когалым
2017г.**

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Паспорт Программы развития школы «Школа на пути к успеху»	3 – 6
2.	Раздел 1 Введение. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы. Обоснование необходимости Программы.	7–23
3.	Раздел 2 Цель и задачи Программы.	24
4.	Раздел 3 Содержание Программы и механизм его реализации.	25–26
5.	Раздел 4 Ресурсное обеспечение выполнения Программы развития.	27–30
6.	Раздел 5 Сроки и План реализации Программы.	31–39
7.	Раздел 6 Ожидаемые результаты деятельности школы, способы оценки планируемых результатов и социальные эффекты.	40-44
8.	Индикаторы эффективности реализации национальной образовательной инициативы «Школа на пути к успеху» на 2018-2022гг.	45-46
9.	Раздел 7 Механизм управленческого сопровождения реализации Программы и контроль за ходом её реализации.	47-50
10.	Раздел 8 Мониторинг процессов и качества инновационных результатов реализации Программы.	51-53
11.	Приложения	54

**Паспорт Программы развития школы
«Школа на пути к успеху»**

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Когалыма
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период 2020 года; - Государственная программа РФ «Развитие образования (ГПРО) на 2013-2020 годы»; - Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013-2020 годы; - Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и

	<p>осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 22.07.2013 № 09-889 «О размещении на официальном сайте информации»;</p> <p>- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;</p> <p>- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;</p> <p>- Постановление Администрации города Когалыма от 25.06.2015 №1970 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях, предоставляемой муниципальными автономными общеобразовательными организациями города Когалыма»</p>
Разработчики программы	Администрация МАОУ «СОШ № 10», представители Управляющего Совета МАОУ «СОШ № 10», члены школьного методического совета
Участники программы	Администрация, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги - организаторы, логопед, педагог-библиотекарь, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цели программы	Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего и среднего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности, в том числе успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей. Развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся. 3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать профессиональную компетентность педагогов. Привлекать к учительской профессии молодых талантливых людей. 4. Сформировать единую информационную образовательную среду школы, внедрить инновационную образовательную технологию. 5. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры. 6. Создать материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов, их пребывания

	<p>и обучения в школе.</p> <p>7. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий, создать здоровьесберегающую среду в школе, обеспечивающую полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p>
Основные направления деятельности (новизна)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация новых образовательных стандартов; - развитие системы поддержки талантливых детей; - совершенствование профессионализма педагогических работников; - изменение образовательной инфраструктуры; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - развитие самостоятельности образовательного учреждения.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки: 2018-2022гг.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап – подготовительный (январь 2018г. – август 2018г.)</p> <p>2 этап – формирующий (основной) (сентябрь 2018г. – июнь 2022г.)</p> <p>3 этап – итогово-обобщающий (июль 2022г. – декабрь 2022г.)</p> <p>Программа реализуется в период 2018-2022 годы по следующим этапам:</p> <p>1 этап (с января 2018 по август 2018) <i>организационный</i>, включающий диагностику состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения.</p> <p>2 этап (с сентября 2018 по июнь 2022) <i>внедренческий</i>, включающий поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка Программы.</p> <p>3 этап (с июля по декабрь 2022) <i>аналитический</i>, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов Программы, осмысление результатов её реализации и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития</p>
Целевые проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Одарённые дети»; 2. «Педагогические кадры»; 3. «Программа информатизация»; 4. «Я гражданин России»; 5. «Программа развития научно-методической службы» 6. «Программа управления качеством образования» 7. «Программа внедрения системы мониторинга качества обучения»
Источники финансирования программы	Федеральный, окружной, муниципальный бюджет, внебюджетные средства и средства, привлеченные согласно Уставу образовательного учреждения.
Механизм управления программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общую координацию, разработку и утверждения планов действий согласно Программе осуществляет администрация школы. 2. Каждое из направлений Программы курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации мероприятий Программы. 3. По каждому из направлений созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию. 4. Педагогический совет школы оказывает содействие в привлечении социальных партнеров, внебюджетных средств для реализации Программы и Проекта, участвует в экспертизе и оценке результатов. 5. Методический совет осуществляет экспертизу разработанности

	<p>направлений Программы и Проекта, оценку результатов, готовит предложения по изменению и уточнению приоритетов в ходе ее реализации.</p> <p>6. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы</p> <p>7. Информация о ходе реализации Программы представляется на заседаниях Управляющего совета, на совещаниях педагогического коллектива, Методических советах, включается в публичный доклад директора, выставляется на сайте образовательного учреждения.</p>
Механизм реализации программы	<p>Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач Программы. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели образовательное учреждение руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.</p>
Система контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Администрация школы, Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно в отчете управлению образования Администрации города Когалыма и общественности через публикацию на сайте школы отчета о самообследовании образовательной организации и публичного доклада директора</p>
Индикаторы оценки эффективности и реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. - Реализация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. - Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, доведение количества занятых учащихся до 80%. - Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров для обучающихся. - Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива школы к различным формам государственно-общественной оценки деятельности образовательной организации. - Развитие инфраструктуры школы, повышение уровня информатизации образовательного деятельности. - Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. - Уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушений законодательства РФ, предписаний надзорных органов.
Сайт школы	http://www.kogschool10.edusite.ru/

Раздел 1 **Введение.**

Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы. Обоснование необходимости Программы

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности деятельности, планируемые конечные результаты.

Программа развития школы – это модель инновационной деятельности, направленная на решение проблем развития школы. Назначение программы развития школы как документа, являющегося инструментом стратегического направления, состоит в том, что она должна решать следующие взаимосвязанные задачи:

1. Выявить и зафиксировать достигнутый уровень развития школы как педагогической системы, актуальные проблемы дальнейшего развития образовательного учреждения.
2. Построить и описать проект образа желаемого будущего состояния школы как целостной системы.
3. Определить стратегию действия по реализации проекта.
4. Сформировать план реализации действий, необходимых и достаточных для перевода школы из сегодняшнего состояния в желаемое.

Качество школьного образования – это социальная категория, которая определяет состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп в развитии и формировании гражданских и профессиональных компетенций личности.

Принципы обновления образовательной системы школы

Современный период развития России четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с мировыми тенденциями. Ведущий из приоритетов – качество образования нашел свое выражение в национальной доктрине российского образования. Это обстоятельство продиктовано наличием основного противоречия между современными требованиями к качеству образования, обеспечиваемому образовательными учреждениями и ограниченностью применяемых методик и технологий в процессе управления.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Все эти причины являются предпосылками, дающими достаточные основания для поиска эффективных механизмов управления и оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 10» города Когалыма.

Потребность обновления и изменения образовательной системы школы обосновывается:

- переоценкой социальных ценностей взрослого поколения современным школьником;
- движением общества к новому состоянию;
- профессиональной мобильностью в смене специальностей зрелым человеком;
- необходимостью и способностью переучиваться новым специальностям;

➤ небывалым расширением информационной среды, возможностью получать информацию самостоятельно.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Программа развития школы рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности каждого конкретного ребёнка, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования, ориентирована на создание и реализацию такого образовательного процесса, при котором обеспечивается положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся в условиях развивающейся образовательной среды МАОУ «СОШ № 10» города Когалыма.

Программа развития школы на 2018 – 2022 г.г. предусматривает внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, введение новой системы учебников для всех ступеней образования и инновационных технологий, развитие системы дополнительного образования, государственно-общественного управления, детского самоуправления и научно-методического сопровождения, повышение уровня материально-технического обеспечения инновационной деятельности образовательного учреждения, дальнейшее совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Законодательная база для разработки программы развития школы

Программа развития школы разработана в соответствии с основными направлениями образовательной политики, определенными Национальной доктриной образования Российской Федерации и является нормативно-организационной базой, которая определяет стратегию модернизации и инновационного развития системы образования школы.

Законодательной базой для разработки программы развития являются:

1. Конституция РФ.
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 № 51-ФЗ
6. Национальная доктрина образования РФ до 2025 года (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г.)
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295).

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2018 по 2022 гг.

В Программе развития отражена основная стратегия развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

МАОУ «СОШ № 10» – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся и способные, и слабые ученики, и дети с ограниченными возможностями здоровья,

и дети-инвалиды. Задачи формирования инновационной сферы образовательного пространства школы связаны с потребностями жителей микрорайона (родителей и детей) в обучении, воспитании, разнообразной досуговой и творческой деятельности каждого ребёнка, независимо от его способностей, склонностей, индивидуальных различий, состояния психического и физического здоровья.

Необходимость разработки данной Программы определяется анализом как внешних, так и внутренних факторов, влияющих на систему образования.

Анализ внутренних факторов

1. Ближайшее социальное окружение. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее местоположение. Школа расположена в 7 микрорайоне города Когалыма. Район расположения школы является отдаленным районом города, характеризуется средней плотностью жилой застройки. Основной контингент жителей микрорайона составляют семьи работников нефтяной отрасли.

На территории школы незначительно представлены производственные организации. Кроме того, на территории микрорайона в шаговой доступности находятся лишь несколько социально-культурных учреждений города. Поэтому школа является культурно-досуговым центром для населения микрорайона, активно участвует в его жизни, вовлекая детей и взрослых в социальную и творческую деятельность.

2. Ученический контингент школы. Контингент обучающихся школы формируется из детей, проживающих на прилегающих к ней и сопредельных с ней территориях, что способствует авторитету школы в микрорайоне и городе.

Важной организационно-педагогической мерой является ведение учета детей школьного возраста и мониторинга системы обеспечения населения обязательным начальным, основным и средним общим образованием. МАОУ «СОШ № 10» является общегородской школой, в которой представлены различные слои населения города Когалыма. Обучающиеся принимаются в школу не зависимо от национальности, социального и материального положения.

В настоящее время в школе обучается 719 учеников (31 класс-комплект), из них учащихся 1-4 классов – 295 человек; учащихся 5-9 классов – 336 человек; учащихся 10-11 классов – 88 человек. За последние три года серьезных изменений в общей численности обучающихся в школе не произошло. Средняя наполняемость классов – 23,2 человека. Реализация настоящей программы развития будет способствовать повышению имиджевой привлекательности МАОУ «СОШ № 10», которая позволит увеличить количество классов-комплектов до 32, а количества обучающихся в них детей с 719 до 745 человек.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

В школе организовано проведение различных видов мониторинга качества образования, направленных на получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Проведя сравнительный анализ качества обученности за три года, сделан вывод, что качественные результаты учебного года в начальной школе в данном учебном году имеют динамику повышения. Так в 2015г. качественная успеваемость составила 55,6%, в 2016 – 51,4%, 2017 – 56,6%. Анализ результатов в основной школе (5-9 кл.) показывает в период с 2015 г. по 2017 г. повышение качественных показателей на 3,5%. В старшей школе качество обучения повысилось на 4%. Общая успеваемость на конец учебного

2016-2017 года составила – 98,4%, качественная успеваемость – 47, 8% (рост составил 4,2%).

Учитывая сложившуюся ситуацию, школа поставила на предстоящий период задачи по совершенствованию, прежде всего, организации учебного процесса адекватного уровню развития каждого школьника с учетом его психофизического развития и способностей, расширению различных форм получения обязательного общего образования.

Значимый показатель работы школы – результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы свидетельствует о положительной динамике качества. Успешно справились с ЕГЭ по математике в 2016-2017 (преодолели порог минимального балла - 27) все выпускники этого года. Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2016-2017 году составил 60,4%, что на 2,6% выше показателей прошлого учебного года, все учащиеся преодолели минимальный порог. Выпускниками в 2016-2017 года стало 46 обучающихся, из них 3 выпускника получили аттестат с отличием и награждены медалями.

Достижения обучающихся школы

Благодаря реализации программы «Одарённые дети», удается достичь значительных результатов в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. В 2016-2017 учебном году в **школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников** приняли участие 362 обучающихся (2015-2016г. – 328 учащихся, 2014-2015г. – 289 учащихся), из них стали победителями и призерами муниципального этапа 23 ученика (2015-2016г. – 38 учащихся, 2014-2015г. – 32 учащихся), в городской олимпиаде по информатике и ИКТ приняли участие 14 учащихся (2015-2016г. – 21 ученик, 2014-2015г. – 12 учащихся), из них 3 призовых места (2015-2016г. – 6 призовых мест, 2014-2015г. – 5 призовых мест). В 2015-2016 учебном году ученик школы стал победителем окружного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и призером по математике и обществознанию.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах младших школьников «ЭМУ – эрудит», «Кенгуру», «Русский Медвежонок» (до 200 человек в течение учебного года).

За последние три года 33 учащихся стали лауреатами премии ООО «ЛУКОЙЛ Западная Сибирь», 30 учащихся стали победителями и призерами городских конференций исследовательских и проектных работ, 9 – региональных, 14 – Всероссийских.

Условия осуществления образовательного процесса

Основной формой обучения – с 1 по 11 класс является классно-урочная система. Наряду со стандартной, применяются индивидуальная форма обучения, очно-заочная форма обучения. С 2011 года в рамках реализации ФГОС реализуется Программа внеурочной деятельности начальной школы, с 2015- основой школы. Активно внедряются в обучение новые педагогические технологии: учебные занятия проводятся в виде лекций, семинарских занятий, лабораторных работ, конференций, зачетных уроков, деловых игр, медиауроков. Широко развита в школе проектная деятельность, при этом наибольшей популярностью пользуются интегрированные проекты, основанные на межпредметных связях.

Внеурочная деятельность организована в форме кружков, секций, творческих объединений. В школе соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам.

Образовательные программы реализуются в школе на трех ступенях развития.

Первая ступень – начальная школа (1 – 4 класс) - образовательная программа «Школа России»

Вариативность образовательных программ обеспечивают «Основы религиозных культур и светской этики». С целью выравнивания возможностей детей в получении качественного образования учителями проводится индивидуальная коррекционная работа с обучающимися в качестве поддержки детей 1-4 классов, испытывающих трудности в обучении и общении.

Вторая ступень – основная школа (5 – 9 классы).

В 9-м классе вариативная предпрофильная подготовка осуществляется через следующие курсы по выбору:

1. Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.
2. Коварные знаки препинания
3. Квадратный трехчлен и его приложения
4. Абсолютная величина (модуль)
5. Физика XX века
6. Экспериментальное решение задач по химии
7. Политическая география
8. Основы правоведения
9. Настройка и техническая поддержка персонального компьютера и сети
10. Биология животных
11. Выбор профиля обучения.

В классах с художественно-эстетической направленностью проводятся такие курсы, как «Звонкие голоса», «Карамельки», «Глория», «Рисование», «Сувениры своими руками», «Умелец», «Исторический театр», «Творчество» «Традиции народов».

С целью выравнивания возможностей обучающихся в получении качественного образования учителями проводится индивидуальная коррекционная работа в качестве поддержки обучающихся 7-9 классов, испытывающих трудности в обучении.

Третья ступень – профильная школа (10 – 11 классы).

Социально-экономический, информационно-технологический, гуманитарно-правовой и универсальный классы. На профильном уровне осуществляется преподавание предметов таких, как математика, русский язык, информатика, обществознание, экономика, право, история.

В 10-11-х классах профильная подготовка осуществляется через реализацию следующих элективных курсов:

1. Решение задач по планиметрии
2. Русское правописание: орфография и пунктуация
3. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста
4. Методы решения задач по физике
5. Обществознание для поступающих в ВУЗы
6. История России для поступающих в ВУЗы.

Кадровый состав школы

В образовательном процессе задействовано 52 педагога, все постоянные сотрудники.

Высшее образование имеют 94% педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 30,7% педагогов, первую – 40,3%, соответствие занимаемой должности – 21,1% и без категории- 7,6%.

Средний возраст учителей школы составляет 46 лет.

Педагоги школы являются обладателями государственных наград:

- Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 человек;
- Почётное звание «Отличник народного просвещения» – 1 человек;
- Почётное звание «Почётный работник общего образования» – 3 человека;
- Почетное звание «Отличник физической культуры и спорта» – 1 человек;
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 человек.

Курсы повышения квалификации (в размере 72 часов) в 2016-2018 году прошли 49 педагогов (94%). Доля учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС – более 94%. 100% педагогов школы прошли курсы подготовки и переподготовки по ИКТ.

Приоритетным направлением в инновационной деятельности школы являются:

- 1) создание на основе комплексного использования информационно-коммуникационных технологий в системе образования школы условий для получения обучающимися качественного образования путем формирования единой информационной образовательной среды школы, внедрения инновационных образовательных технологий;
- 2) создание адаптивной школы «Школы на пути к успеху».

Доля участия в инновационной деятельности школы через распространение опыта работы в рамках семинаров на муниципальном уровне за три последних года составила 59%, на региональном уровне – 40%.

Результаты инновационной методической деятельности учителей школы представлены в публикациях на страницах методического сборника эссе «ЗАЧЕМ Я УЧИТЕЛЬ» и сборника материалов IV.V межрегиональной научно-практической конференции. 17 публикаций выставлено на различных образовательных сайтах профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровня.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства, в 2014 г. Победителем муниципального и окружного конкурса в номинации «Учитель года-2014» стала Люфт Е.В., учитель биологии, в 2016 году Победителем муниципального конкурса в номинации «Учитель года-2016» стал Лавренюк А.Н., учитель физики.

Педагоги принимают участие в конкурсах ИКТ-направленности - 19% педагогов школы являются победителями и призерами, 42% приняли участие в деятельности сетевых профессиональных сообществах муниципального уровня, 25% в сообществах Всероссийского уровня.

Дополнительные образовательные услуги

Созданию целостной образовательной системы школы способствует дополнительное образование, организованное на основе тесного взаимодействия с:

- МАУ ДО «ДДТ»;
- МАУ «Школа искусств»;
- Управление опеки и попечительства Администрации города;
- Управление социальной защиты Администрации города;
- Управление культуры и молодёжной политики Администрации города;
- МБУ «Музейно-выставочный центр»;
- БУ «Когалымский политехнический колледж»;
- МАУ «МКЦ «Феникс»;
- Городские библиотеки;

- Телекомпания «Инфосервис»;
- Отдел военного комиссариата ХМАО-Югры по городу Когалыму;
- ОМВД России по г. Когалыму;
- ОГИБДД ОМВД России по г. Когалыму;
- МАУ «Дворец спорта»;
- Ледовый дворец «Айсберг»;
- Дворец спорта «Юбилейный»;
- МАУ КДК «Метро»;
- МБЛПУ «Когалымская городская больница».

Система дополнительного образования в школе складывается из:

1. Урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, спецкурсы и др.).
2. Внеурочного дополнительного образования в школе.
3. Досугового дополнительного образования в школе.
4. Внешкольного дополнительного образования.

Интеграция базового и дополнительного образования позволила учащимся нашей школы принимать участие во всех видах творческой деятельности: школьных, городских, окружных и Всероссийских интеллектуальных марафонах, выставках детского творчества, музыкальных конкурсах и смотрах, в экологических акциях и т.п.

В 2016-2017 учебном году дополнительное образование школы было представлено следующими направлениями:

- военно-патриотическое (военно-патриотический клуб «Армеец», «Юнармеец»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Спорт-класс», «Мини-футбол», «Шахматы»);
- туристско-краеведческое («Краеведение»);
- научно-техническая («Робототехника»);
- художественное («Звонкие голоса», «Карамельки», «Глория», «Традиции народов», «Творчество», «Сувениры своими руками», «Умелец», «Рисование», «Исторический театр»);
- социально-педагогическая направленность: («Журналистика в школе», «Путь к «Я»», «ЮИД», «Подросток», «ПДД», «Создай сайт», «Истоки», «Занимательная математика», «Говорим правильно», «Секреты орфографии», «Английский», «Почемучки», «Эрудит»);
- естественно-научная направленность: («Занимательная химия», «Географический кружок», «Биологический кружок», «Занимательная физика», «Занимательная математика», «Экология и мы».

Условия для сохранения здоровья учащихся

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для сохранения здоровья. С этой целью в школе реализуются здоровьесберегающая программа **«Формирование здорового образа жизни и укрепление физического и психического здоровья учащихся, педагогов, родителей»**. С 2007 года МАОУ «СОШ № 10» является «Базовой школой по формированию ИКТ-компетентности школьников» в рамках Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ!».

Материально-технические, информационные и учебно-методические условия

Материально-техническая база школы находится в развитии, образовательный процесс частично оснащён современной техникой. Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует лицензионным требованиям: 84% кабинетов

аттестованы на высшую и первую категории, 67% - оснащены современным мультимедийным оборудованием. В течение пяти последних лет материально-техническая база школы в целом пополнена на 80%.

В школе 33 учебных кабинета, два компьютерных класса. Информатика преподается со 5-го по 11-ый класс, 33 учебных кабинетов оборудовано компьютерами, в кабинетах установлены интерактивные доски, во всех кабинетах компьютеры подключены к сети Интернет.



Информационное обеспечение

Одним из критериев, отражающих уровень развития образовательной организации, а также критериев эффективности ее деятельности является показатель использования информационно-коммуникационных технологий и средств телекоммуникаций в образовательном процессе.

С 01.09.2013 года в МАОУ «СОШ № 10» на основании соглашения с ООО «ФинПромМаркет – XXI» был осуществлен переход на ведение журналов успеваемости в электронном виде с использованием программы для ЭВМ «Автоматизированная информационно-аналитическая система «Аверс: Электронный классный журнал», благодаря которому все обучающиеся и родители школы получили доступ к электронным дневникам через Единый портал государственных услуг.

Развитие информационной учебной базы школы ведется в трех направлениях:

- в направлении пополнения имеющегося технического компьютерного парка;
- в направлении обновления компьютерного оборудования и электронных дидактических средств;
- в направлении обеспечения информационной безопасности образовательного процесса (приобретение антивирусного ПО, защитного контента, использование защищенных каналов связи при передаче баз данных и персональных данных работников и обучающихся).

Сегодня МАОУ «СОШ № 10» располагает следующей информационно-технической материальной базой:

- Персональные компьютеры – 75 шт.;
- Ноутбуки – 19 шт.;
- Принтеры – 20 шт.;
- Сканеры – 9 шт.;
- Интерактивные доски – 20 шт.;
- Мультимедийные проекторы – 39 шт.;
- Многофункциональные устройства – 20 шт.;
- Копировальные аппараты – 3 шт.;
- Цифровые лаборатории – 2 шт.;
- Документ-камеры – 7 шт.;
- Серверы – 1 шт.;
- Мобильные компьютерные классы – 7 шт.

Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер, составляет 4,5 ученика.

В школьную локальную сеть с выходом в Интернет объединены 75 стационарных компьютеров и 19 ноутбуков, используемых в образовательном процессе. Скорость передачи данных составляет 2 Мбит/с. Локальная сеть защищена лицензионным антивирусным ПО Dr.Web. На сервере по договору с провайдером (ПАО «Ростелеком») установлен контент-фильтр Net Police, блокирующий доступ обучающихся к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания.

Для обеспечения бухгалтерского и кадрового учета в отдельную локальную сеть с выходом в Интернет объединены 6 стационарных персональных компьютеров бухгалтерии и специалиста по кадрам, оснащенных программами: «1С: Бухгалтерия», «1С: Кадры», УРМ АС «Бюджет», «Контур Экстерн», «Консультант Плюс», «Web-Консолидация», «КриптоПро». Техническую поддержку средств ИКТ по договору осуществляют работники специализированной организации ООО «СКИТ».

Методическую поддержку сотрудникам школы в использовании установленного на рабочих персональных компьютерах программного обеспечения (Windows, Microsoft office, Dr. Web, WinRAR, АИАС «Аверс: ЭКЖ» и проч.) оказывает ответственный за использование информационно-коммуникационных ресурсов в школе учитель информатики.

Медиатека школы включает в себя учебно-методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы по учебным предметам, входящим в учебный план учреждения.

Все педагогические работники МАОУ «СОШ № 10» прошли обучение на курсах повышения квалификации по ИКТ и владеют компьютерными технологиями на уровне пользователя. Учащиеся и педагогические работники принимают активное участие в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и проч.) различных уровней: муниципального, регионального, всероссийского.

Учреждение переведено на электронный документооборот как внутренний (через «Папку обмена», установленную на сервере), так и внешний (через электронную почту) с образовательными учреждениями города, Управлением образования, Департаментом образования и молодежной политики ХМАО – Югры.

В МАОУ «СОШ № 10» создан, функционирует и постоянно обновляется школьный сайт (kogschool10.edusite.ru), являющийся носителем информации для его посетителей об истории школы, о перспективах ее развития, о нормативных и правоустанавливающих документах учреждения, о педагогическом коллективе, о достижениях учащихся и педагогов.

Из всего вышеизложенного можно констатировать, что условия, созданные в школе, позволяют эффективно организовывать образовательный процесс, используя современные образовательные технологии.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение школы соответствует Федеральному Закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральному закону № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Федеральному закону 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики, определенные Национальной доктриной образования Российской Федерации.

МАОУ СОШ № 10» осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры (№ 1914 от 19 февраля 2015г., серия 86Л01 № 0001124);
- Свидетельства о государственной аккредитации Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры (№ 1067 от 05 мая 2015г., серия 86А01 № 0000330);
- Устава школы, зарегистрированного в ИФНС России по г. Когалыму 30 декабря 2014г. (ГРН 2148608037895).

В целях формирования нормативно-правовой основы образовательного процесса МАОУ «СОШ № 10» приказами директора утверждено 122 локальных нормативных акта по 12-ти разделам:

1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.
2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.
3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ.
6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации.
7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности ответственность работников образовательной организации.
8. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.
9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.
10. Локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы безопасности и здоровьесбережения образовательного процесса.
11. Локальные нормативные акты, регламентирующие правоотношения в сфере оплаты труда работников учреждения и предоставления им социальных гарантий.
12. Локальные нормативные акты, регламентирующие финансово-экономическую деятельность образовательной организации.

Управление школой



Управление школой осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, приоритета общечеловеческих ценностей.

Структура управления школой линейно-функциональная



Между всеми субъектами управления существует тесная взаимосвязь. Субъектами первого (стратегического) уровня определяются цели и задачи руководства образовательным процессом.

В задачу субъектов второго (тактического) уровня входят организация деятельности субъектов четвертого (исполнительского) уровня (педагогического, ученического, родительского коллективов и школьного самоуправления) по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

По результатам итогового контроля субъектами первого (стратегического) уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического)

уровня – контроль их исполнения.

Государственно-общественный характер управления школой обеспечивается через деятельность Управляющего совета. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Социальная активность и социальное партнёрство школы

Школа – многопрофильный культурно-образовательный комплекс с разветвленной структурой социального партнерства:



Основные достижения школы дают основания для анализа сильных и слабых сторон деятельности, определения приоритетов развития

SWOT – анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- В настоящее время школа располагает образовательной программой, которая является	Дальнейшее развитие конкурентных преимуществ школы сдерживается рядом факторов: - Традиционная	- Возможность регулирования процесса обеспечения кадрами, способными к реализации компетентностного	- Сдерживание развития может произойти из-за финансовых ограничений. - Изменение

<p>конкурентно-способным продуктом.</p> <p>-Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС;</p> <p>- Для эффективной реализации образовательной программы созданы необходимые материально-технические условия.</p> <p>- Высокий кадровый потенциал;</p> <p>- Внешняя экспертиза качества образования по результатам ЕГЭ показывает 100% уровень успеваемости по русскому языку и по математике;</p> <p>-Инновационная активность педагогов школы, стремление к внедрению новшеств, ориентированны на повышение качества образования.</p> <p>- Высокий уровень участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах различных уровней.</p> <p>- Наличие системы дополнительного образования, внеклассная и внеурочная работа.</p>	<p>схема организации УВП;</p> <p>- недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;</p> <p>-Недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- Психологическая неготовность родителей к участию в управлении школой;</p> <p>- «Усложнение» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низким уровнем мотивации к учебе и низким уровнем социализации;</p> <p>- Проблема здоровья учащихся (зрение, опорно-двигательный аппарат)</p> <p>- Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>-Старение кадрового состава</p>	<p>подхода в обучении;</p> <p>- Стимулирование саморазвития педагогических работников по новому Положению об оплате труда (НСОТ);</p> <p>- Высокий уровень материально-технического оснащения, обеспечит возможность использования современного медиаоборудования, электронных, цифровых ресурсов и т.п. в УВП.</p> <p>-Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства, информационной среды с предоставлением возможностей учащимся в получении высоких результатов за счет внедрения дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>демографической ситуации.</p> <p>-Незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей.</p> <p>-Кризис нравственных ценностей в обществе.</p> <p>-Распространенность в обществе негативных явлений.</p> <p>-Отсутствие молодых специалистов</p>
--	---	--	--

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие школы, можно выделить ряд проблем:

Проблема 1. Качество образования.

Сущность – усложнение общего контингента обучающихся, недостаточная подготовка олимпиадного резерва и несоответствие потребности личности и ожиданий общества

Причины – переход в новое качественное состояние требует нового подхода к ЗУН, социализация выпускников требует изменений в применении знаний; снижение мотивации в целом; увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низким уровнем мотивации к учебе и низким уровнем социализации; заниженная оценка труда учителя .

Возможности для решения – создание модели личностно-ориентированного обучения с учетом деятельностного подхода, подготовка кадров, владеющих инновационными технологиями, активное включение обучающихся в организацию и получение образования, корректировка системы оценки знаний обучающихся, включая уровневую дифференциацию, создание «Портфолио» обучающегося..

Риски – отсутствие мотивации педагогического коллектива, отсутствие потребности обучающихся в знаниях для продолжения образования, несоответствие мотивации обучения и потребности общества.

Ресурсы – овладение педагогами новыми образовательными технологиями, создание для учащихся индивидуальных образовательных траекторий, согласно запросам учащихся, родителей; оснащение материальной базы предметных кабинетов.

Проблема 2. Информатизация образования

Суть проблемы – наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации школы, и пониманием некоторой части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации образовательного процесса. Из-за этого применение информационных технологий в образовательном процессе до сих пор не стало внутренней потребностью каждого педагога школы.

Организация дистанционного обучения педагогов по всем направлениям деятельности школы (общему и дополнительному образованию) не носит системного характера и пока что является результатом инициатив отдельных педагогов. Работа педагогов школы направленная на развитие способностей одаренных детей не дает долговременных результатов, целенаправленно не выявляет позитивных и негативных последствий влияния информатизации на психосоматическое развитие одаренных детей.

Причины:

➤ имеющаяся в распоряжении школы компьютерная, мультимедийная техника и интерактивное оборудование быстро устаревают, требуются материальные затраты на их модернизацию, ремонт, обслуживание;

➤ обеспечение предметных областей мультимедийными электронными учебными изданиями не достаточно систематизировано и не находится под строгим методическим контролем;

➤ отсутствует полная сформированность информационных баз данных (контингента обучающихся, родителей и сотрудников; библиотечных ресурсов; методических разработок уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий и проч.)

Возможности для решения:

➤ автоматизация организационно-распорядительной деятельности учреждения;

- 100%-ный электронный документооборот;
- введение компьютерного мониторинга обученности учащихся;
- проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
- компьютеризация школьной библиотеки;
- осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры педагога;
- использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности обучающихся на уроке;
- дистанционное образование, повышение квалификации педагогов с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- проведение уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственного программного обеспечения, медиатеки;
- создание банка данных развития обучающихся с помощью электронных приложений к УМК.

Риски – недостаточное финансирование.

Этот риск возможен при отсутствии финансирования по каналам федерального, регионального и муниципальных бюджетов. Свести к минимуму риск недостаточного финансирования реализации программы развития возможно при условии **привлечения финансовых средств из внебюджетных источников:**

- расширение сети дополнительных платных образовательных услуг;
- привлечение спонсорских средств градообразующих предприятий и средств депутатов Тюменской областной Думы и Думы ХМАО – Югры.

Проблема 3. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Сущность – дифференциация и индивидуализация обучения, углубленное изучение предметов, расширение возможности социализации с учетом потребности рынка.

Причины – потребность общества в модернизации содержания образования, повышение мотивации обучающихся в получении знаний, желание родителей получения необходимых знаний в соответствии с профессиональными интересами и намерениями продолжения образования.

Возможности для решения – выявление запросов обучающихся и желаний родителей, создание для учащихся индивидуальных образовательных траекторий, согласно запросов учащихся и родителей; подготовка программного, учебно-методического обеспечения, кадрового состава, способного обеспечить предпрофильную и профильную подготовку на более высоком уровне; финансовое стимулирование труда учителя; преемственность между общим и профессиональным образованием;

Риски – отсутствие или недостаточное финансирование, недостаточное количество мотивированных кадров, отсутствие мотивированных родителей.

Ресурсы – материально-техническое, методическое обеспечение, овладение педагогами новых технологий, привлечение преподавателей средней профессиональной и высшей школы.

Проблема 4. Обновление содержания образования.

Сущность – обновление содержания образования на основе деятельностного подхода, обеспечивающее высокий уровень знаний, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий и ориентацию учащихся в современных проблемах; формирование профессиональной компетентности учителя.

Причины – сформированность взглядов на содержание образования как на содержание школьных дисциплин; модернизация системы образования, ориентация на образовательные потребности обучающихся с разными стартовыми возможностями.

Возможности для решения – введение эффективного менеджмента в управлении школой; обновление содержания образования через введение новых технологий, предметов; оптимальное соотношение трех компонентов современного общего образования – научного, технологического и гуманитарного; развитие у детей познавательных интересов, творческих способностей при определенной свободе выбора учебных предметов; обучение педагогов новым технологиям, оборудование кабинетов в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к материально-технической базе.

Риски – недостаточный уровень компетентности кадров, недостаточно подготовленная материально-техническая база, рамки базисного учебного плана.

Ресурсы – создание адаптивной школы, корректировка структуры образовательных областей; приобретение оборудования для улучшения материально-технической базы.

Проблема 5. Сохранение здоровья.

Сущность – формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре, созданий условий для укрепления здоровья.

Причины – снижение культуры здоровья детей и их родителей, увеличение количества семей групп риска; отсутствие системы в воспитании культуры здоровья в ОУ, низкий уровень образованности учащихся и их родителей; недостаточное количество детей, вовлеченных в активную спортивную деятельность.

Возможности для решения – оптимизация учебной и внеурочной деятельности с целью социализации личности; развитие системы профилактики и коррекции нарушений здоровья детей: диагностика и мониторинг здоровья, поддержание санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма, психологическое сопровождение учебного процесса, усиление двигательного режима, улучшение питания, создание доступной среды для детей с ОВЗ

Риски – недостаточно ответственное отношение обучающихся к своему здоровью, неподготовленность родительской общественности к решению данной проблемы, недостаточное финансирование.

Ресурсы – корректировка системы интеграции общего и дополнительного образования, корректировка инструментария для диагностики и мониторинга состояния здоровья обучающихся, соблюдение требований СанПин, техническое оснащение школы оборудованием с целью создания доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, финансовое обеспечение программы «Здоровье».

Таким образом, центральные проблемы, на решение которых будут направлены усилия школы в ближайшие 5 лет, следующие:

1. Индивидуализация и дифференциация образования с целью сопровождения, развития, поддержки одаренности учащихся, их социализации, повышения качества образования, удовлетворенности субъектов образовательного процесса его результатами.
2. Программно-целевое и проектно-целевое управление школой в условиях роста профессионального мастерства педагогических кадров, социального партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, развитие общественных форм управления учреждением.
3. Повышение конкурентоспособности школы за счет инновационной деятельности, направленной на кооперацию и интеграцию образовательных ресурсов и освоения социокультурных возможностей территории.

4. Информатизация образовательного процесса.
5. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.
6. Повышение уровня финансовой самостоятельности и инвестиционной привлекательности школы, качества ее образовательной инфраструктуры.

Раздел 2

Цель и задачи Программы.

Миссия школы – формирование личности многосторонне образованной, креативной, способной к познанию, исследованию и творчеству, обладающей высокой культурой и духовностью, с активной гражданской позицией, физически и психически здоровой, способной к успешной социализации и самореализации в любых условиях современного общества, стремящейся к постоянному личностному росту и социальным преобразованиям.

Цель Программы – создание оптимальных условий для успешного развития способностей и талантов каждого обучающегося.

Задачи:

1. Реализовать образовательную программу школы, обеспечивающую государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования для всех граждан.

2. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках реализации новых федеральных государственных стандартов и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности, в том числе успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей. Развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

4. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать профессиональную компетентность педагогов. Привлекать к учительской профессии молодых талантливых людей.

5. Сформировать единую информационную образовательную среду школы, внедрить инновационную образовательную технологию.

6. Создать материально-технические условия, соответствующие требованиям ФГОС, в том числе обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов, их пребывания и обучения в школе.

7. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий, создать здоровьесберегающую среду в школе, обеспечивающую полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Раздел 3

Содержание Программы и механизм ее реализации

Содержание Программы определяется основными направлениями осуществления национальной образовательной стратегии РФ И ХМАО-Югры:

Реализация новых образовательных стандартов:

1. Обновление содержания образования.
2. Формирование образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы; изменение принципов организации учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты.
4. Внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую.
5. Занятия по выбору учащихся, занятость учащихся в кружках, спортивных секциях, творческих занятиях в системе дополнительного образования детей.
6. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения (компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни).

Развитие системы поддержки талантливых детей:

1. Создание творческой среды для выявления особо одаренных ребят.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические «Портфолио»).
4. Развитие системы распределения финансирования в соответствии с особенностями школьников.
5. Усовершенствование системы стимулирования педагогов.
6. Разработка и апробация инновационных технологий с целью развития одаренностей.

Совершенствование учительского корпуса предполагает

1. Создание системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.
2. Постоянное повышение квалификации.
3. Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей.
4. Аттестация педагогов в новой форме.

Изменение школьной инфраструктуры:

1. Совершенствование оснащенности школы в соответствии с требованиями ФГОС (новые принципы формирования материально-технической базы, информационно-образовательной среды).
2. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.).
3. Внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду.
4. Создание универсальной безбарьерной среды.

Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Разработка и реализация программ и мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.
2. Адаптация новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения.
3. Организация питания (сбалансированное горячее питание), спортивных занятий и медицинского обслуживания учащихся (своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ).
4. Обновление образовательных программ, предполагающих практику индивидуального обучения, изучения предметов по выбору.
5. Общего снижения аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий.

Расширение самостоятельности школы:

1. Переход на новые организационно-правовые формы деятельности.
2. Развитие взаимодействия образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы.
3. Развитие системы платных услуг.

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели образовательное учреждение руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Раздел 4

Ресурсное обеспечение выполнения Программы развития осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих:

- нормативно-правовых;
- программно-методических;
- информационных;
- кадровых;
- мотивационных;
- организационных;
- материально-технических;
- финансовых.

Нормативно – правовые составляющие:

- формирование пакета целевых программ, отражающих все направления работы школы (управление учреждением, образование, воспитание, методическая работа, кадры, инновационная работа, информатизация) и обеспечивающих создание модели ее развития;
- внесение изменений в Устав учреждения и разработка локальных нормативных актов, связанных с введением ФГОС СОО;
- разработка, утверждение документов и локальных нормативных актов, регламентирующих введение профессионального стандарта «Педагога»;
- формирование и утверждение пакета документов по аттестации на соответствие Муниципальной информационной системы персональных данных «АП МС РИС ГИА Когалым СОШ № 10» требованиям по безопасности информации;
- формирование и утверждение пакета документов по аттестации АРМ ППЭ – ЕГЭ: станция печати, станция сканирования, станция авторизации;
- разработка, утверждение документов и локальных нормативных актов об установлении новой системы оплаты труда работников МАОУ «СОШ № 10» с 01.01.2020г.

Программно – методические составляющие:

- организация работы по методическому обеспечению реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовке к реализации ФГОС СОО;
- разработка календарно – тематических планов, рабочих программ;
- создание программы и плана подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- включение в тематику методической работы вопросов:
- создания образовательной программы школы;
- конструирования учебного плана с учётом внеурочных форм работ;
- формирования универсальных учебных действий;
- организации текущей и итоговой оценки метапредметных результатов (универсальных учебных действий).

Информационные составляющие:

- информирование педагогического коллектива, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе, о перспективах ее развития (общешкольные родительские собрания, школьный Интернет-сайт, публикации в СМИ, публичный доклад (отчет) руководителя о работе школы в прошедшем году);

- информирование участников образовательных отношений о выполнении школой муниципального задания на оказание муниципальных услуг в прошедшем году (школьный Интернет-сайт, публикации в СМИ);
- проведение анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве оказания школой муниципальных услуг (на Интернет-сайте управления образования Администрации города);
- изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС (анкетирование), внесение изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разработка локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения о результатах внедрения ФГОС;
- создание и постоянное функционирование дискуссионной площадки для диалога между всеми участниками образовательного процесса по вопросам образования, воспитания, вопросам самоуправления, финансово-экономического и материально-технического обеспечения;
- создание новой структуры школьного сайта с возможностью администрирования отдельных его страниц педагогическими работниками и размещения на нем персональных страниц учителей и учеников школы.

Мотивационные составляющие:

- усиление мотивационной работы среди педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по необходимости внедрения преобразований в школе;
- формирование устойчивой мотивации профессионального развития педагогов как средства повышения эффективности деятельности образовательного учреждения;
- определение моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших учителей и пополнения учреждения новым поколением педагогов, способным работать в новых экономических условиях;
- подготовка локальных актов, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования административных и педагогических работников учреждения в рамках внедрения ФГОС СОО;
- дальнейшее совершенствование форм материального и морального стимулирования работников учреждения в рамках заключенных эффективных контрактов.

Кадровые составляющие:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей;
- формирование плана повышения квалификации учителей с учетом введения ФГОС СОО;
- разработка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) по апробации ФГОС среднего общего образования на базе школы.

Организационные составляющие:

- подготовка условий для реализации экспериментальной работы, для реализации всех программ;
- разработка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- учебного плана 1-3 ступеней ОУ;
- разработка программы воспитания и социализации учащихся;

- разработка рабочих программ по отдельным предметам;
- разработка программы формирования универсальных учебных действий;
- разработка программы духовно-нравственного воспитания и развития;
- разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка программы коррекционной работы;
- определение потребности в учебниках и учебных пособиях в соответствии ФГОС НОО в 1-4х, ФГОС ООО 5-9х, ФГОС СОО 10-11х (из федерального перечня);
- изучение Концепции федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Материально – технические составляющие:

- замена старой аудио, видео, компьютерной и мультимедийной техники на современные ТСО нового поколения;
- оснащение учебных кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, научно-методической, психолого-педагогической и художественной литературой;
- проведение ремонтных работ по благоустройству школы и прилегающей территории;
- повышение безопасности образовательного процесса за счет:
 - установки в здании школы и на ее территории современной системы видеонаблюдения;
 - усиления пропускного режима (установка систем управления и контроля доступом);
 - установки в здании школы охранной сигнализации;
 - заключение энергоэффективного контракта с целью замены старого энергоемкого люминесцентного освещения на современное экономичное светодиодное.

Финансовые составляющие:

Успешность реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 10» будет возможна при условии эффективного расходования выделяемых бюджетных средств и привлечения дополнительных финансовых средств из внебюджетных источников.

Бюджетные средства, получаемые школой в рамках подушевого финансирования, поступают из трех источников:

1. федерального бюджета;
2. окружного (регионального) бюджета ХМАО – Югры;
3. местного бюджета муниципального образования город Когалым.

Успешность выполнения стоящих перед школой образовательных, воспитательных, финансово-хозяйственных задач и задач, поставленных настоящей Программой развития, осуществляется на принципах:

- плановости – средства предусматриваются при разработке бюджета, на стадии составления финансового плана;
- целевой направленности – использование или расходование средств допускается только на предусмотренные планом цели;
- безвозвратности – у школы не возникает обязательств по возврату полученных средств;
- выделения средств по мере их расходования;
- экономии – рационального расходования средств.

Дополнительными источниками финансирования для успешной реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 10» являются:

- оказание школой дополнительных платных образовательных услуг;
- привлечение дополнительных финансовых средств (средств депутатов Тюменской областной Думы и Думы ХМАО – Югры);
- спонсорские средства градообразующих предприятий.

Раздел 5

Сроки и план реализации Программы

Сроки реализации Программы: 2018 – 2022гг.

Этапы реализации Программы:

1 этап – подготовительный (январь 2018 - август 2018 гг.) Проблемный анализ эффективности работы школы, определение концептуальных ориентиров развития школы, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности. Выработка концепции. Определение критериев и показателей качества образовательного процесса в школе, проведение диагностики, построение и апробация концептуальной модели развития школы, моделирование и реализация инновационных направлений развития школы, обеспечение необходимых условий для их реализации).

2 этап – формирующий (основной) (сентябрь 2018 – июнь 2022) Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка Программы. Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса, внедрение действенных механизмов развития школы. Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных практик. Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; промежуточный контроль реализации Программы. Трансляция сложившегося опыта.

3 этап – итогово-обобщающий (июль 2022 – декабрь 2022) Подведение итогов эффективности реализации Программы; обобщение опыта деятельности школы, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций). Определение трудностей, противоречий в реализации Программы развития. Определение дальнейших перспектив. Программа перспективного развития состоит из восьми подпрограмм, включающих в себя несколько проектов, имеющих собственные цели и задачи, направленные на реализацию основной идеи Программы.

План мероприятий реализации Программы перспективного развития школы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты				
1	Создание нормативной базы. Изучение нормативных документов о введении федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Создание условий в ОУ для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и перехода на ФГОС СОО	Директор, Заместители директора по УВР.	2018-2022г.	Обновление нормативной базы ОУ в соответствии с ФГОС нового поколения.
2	Создание Координационного совета и рабочих групп реализации ФГОС НОО, ФГОС	Директор, Заместители директора по	до 01.01.2022г.	Обновление нормативной базы ОУ в соответствии с

	ООО и перехода на ФГОС СОО. Формирование рабочей группы, координирующей деятельность ОУ по переходу на ФГОС СОО	УВР.		ФГОС нового поколения (приказы директора по школе; положение о рабочей группе по введению ФГОС второго поколения). Организация работы по переходу на ФГОС СОО
3	Информирование родителей (законных представителей) о введении ФГОС СОО в ОУ через проведение родительских собраний, сайт школы, средства массовой информации.	Директор, Заместители директора по УВР.	В течение реализации Программы	Протокол родительских собраний, сайт школы. Привлечение родителей к организации образовательного процесса.
4	Проведение обследования готовности школы к введению ФГОС СОО	Директор, Заместители директора по УВР.	2022г.	Протоколы совещаний. Составление перспективных планов наращивания ресурсов, согласно требованиям ФГОС
5	Разработка основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования.	Директор, Заместители директора по УВР.	В течение реализации Программы	Утверждение ООП начального, основного и среднего (полного) общего образования.
6	Принятие и утверждение основной образовательной программы НОО	Директор	2018г.	Приказ по школе.
7	Обучение педагогических и руководящих работников школы на семинарах, курсах, связанных с введением и реализацией ФГОС второго поколения согласно перспективному плану повышения квалификации	Заместители директора по УВР.	2018-2022г.	Подготовка и переподготовка руководящих и педагогических кадров школы. Повышение качества образования.
8	Консультативная методическая поддержка учителей школы по вопросам введения и реализации ФГОС второго поколения.	Заместители директора по УВР.	В течение реализации Программы	Реализация и переход на ФГОС второго поколения.
9	Использование передовых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.	Заместители директора по УВР.	2018-2022г.	Повышение качества образования.
10	Развитие системы оценки качества при переходе 5 и в 10 классы	Заместители директора по УВР	2018-2022г.	Повышение качества образования.

11	Разработка системы мониторинга комплексной оценки достижений обучающихся.	Заместители директора по УВР.	2018-2022г.	Повышение качества образования
12	Разработка программ предпрофильной и профильной подготовки	Заместители директора по УВР.	2018-2022г.	Повышение качества образования
2. Развитие системы поддержки талантливых детей				
1	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей.	Заместители директора по УВР, психолог школы.	2018-2022г.	Банк данных Портфолио учащихся
2	Создание творческой среды: организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.	Заместители директора по УВР, председатели МО	2018-2022г.	Персональный банк данных
3	Развитие системы поддержки и сопровождения одарённых детей	Заместители директора по УВР	с 2018 года	Реализация программы «Одарённые дети»; повышению качества образования и воспитания школьников
4	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах	Заместители директора по УВР	В течение реализации Программы	Проведение школьного этапа ВОШ, участие в муниципальном, региональном этапах ВОШ
5	Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников ВОШ различных уровней.	Заместители директора по УВР	В течение реализации Программы	Мониторинг результативности участия обучающихся в ВОШ
6	Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей	Заместители директора по УВР	с 2018 года.	Участие в конференциях, конкурсах, проектах. Банк исследовательских работ.
7	Развитие взаимодействия школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, образовательными учреждениями.	Директор	2018-2022г.	Заключение договоров о партнёрстве.
3. Совершенствование учительского корпуса				
1	Участие в апробации новых моделей аттестации	Директор, Заместители	с 2018 года	Повышение профессионализма

	педагогических работников	директора по УВР.		учителей школы
2	Непрерывный и индивидуальный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самообразование, работа над методической темой, участие в педагогических советах.	Заместители директора по УВР, председатели ШМО	2018-2022г. г.	Повышение квалификации педагогов школы
3	Участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют» и др.	Заместители директора по УВР.	2018-2022г.	Повышение профессионализма учителей школы, распространение педагогического опыта
4	Участие педагогов школы в инновационной работе	Заместители директора по УВР.	2018-2022г.	Профессиональный рост педагогов
5	Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов. «Школа молодого учителя»	Директор, Заместители директора по УВР.	2018-2022г.	Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов
6	Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)	Заместители директора по УВР, председатели МО	2018-2022г.	Профессиональный рост педагогов
7	Размещение методических разработок и материалов на сайте школы и персональных сайтах педагогов	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	2018-2022г.	Профессиональный рост педагогов, распространение передового педагогического опыта
4. Изменение школьной инфраструктуры				
1	100%-ная автоматизация рабочих мест педагогов и администрации	Директор, заместители директора по УВР	с 2018 года	Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности
2	Создание выделенной локальной сети работников бухгалтерии и кадровой службы	Директор, заместитель директора о АХЧ	с 2018 года	Мобильность бухгалтерского документооборота, статистической и

				налоговой отчетности
3	Создание банка данных развития обучающихся с помощью электронных приложений к УМК	Заместители директора по УВР, председатели ШМО	2018-2022г.	Повышение качества образовательного процесса
4	Проведение ремонтных работ по благоустройству школы и прилегающей территории. Установка систем контроля и управления доступом. Модернизация школьной системы видеонаблюдения.	Директор, заместитель директора по АХЧ	2018-2022г.	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности участников образовательного процесса
5	Внедрение модели питания школьников по типу «Шведского стола»	Директор, заместитель директора по УВР	2019г.	Обеспечение обучающихся сбалансированным горячим питанием
6	Замена в учебных кабинетах старой компьютерной, мультимедийной и интерактивной техники на современную, новую	Директор, заместитель директора по АХЧ	2018-2022г.	Повышение качества образовательного процесса
7	Создание новой структуры школьного сайта с возможностью администрирования отдельных его страниц педагогическими работниками и размещения на нем персональных страниц учителей и учеников школы	Директор, администратор локальной сети	2019г.	Участие всего педагогического коллектива в информационном обеспечении, и улучшении качества образовательного процесса
8	Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ	Директор, заместитель директора по АХЧ	2018-2022г.	Улучшение условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
1	Совершенствование системы физической подготовки учащихся через увеличение числа часов, отводимых на занятия физической культурой	Директор, Заместители директора по УВР.	2018-2022г.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
2	Разработка и внедрение учебных программ с элементами здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Директор, Заместители директора по УВР.	2018-2022г.	Профилактика заболеваний обучающихся
3	Обеспечение условий для	Директор,	2018-2022г.	Обеспечение

	занятий физической культурой и спортом (спортивные секции, кружки)	Заместители директора по УВР.		здорового образа жизни обучающихся
4	Организация оказания индивидуальной психологической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или находящимся в социально-опасном положении.	Директор, Заместители директора по УВР, социальный педагог, школьный психолог	2018-2022г.	Помощь всем детям с ограниченными возможностями здоровья и находящимся в социально-опасном положении
5	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и детей группы риска	Заместитель директора по УВР.	2018-2022г.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся Профилактика и предупреждение употребления наркотических веществ
6	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор, Заместители директора по УВР	2018-2022г.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
7	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в школе в летний период	Директор, Заместитель директора по УВР	2018-2022г.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
8	Реализация программы «Здоровье»	Директор, Заместитель директора по УВР	2018-2022г.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
9	Реализация программы инклюзивного образования «Школа для всех»	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги школы	2018-2022г.	Интеграция детей-инвалидов в образовательный процесс
6. Расширение самостоятельности школ				
1	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов	Директор	2018-2022г.	Повышение финансово-хозяйственной самостоятельности учреждения
2	Совершенствование государственно-общественных форм управления учреждением	Директор	2018-2022г.	Активизация деятельности управляющего совета и наблюдательного совета школы
3	Расширение сети дополнительных платных образовательных услуг	Директор, заместитель директора по УВР	2018-2022г.	Повышение финансовой самостоятельности учреждения

4	Активное привлечение в качестве инвесторов градообразующих предприятий города, депутатов Тюменской областной Думы и Думы ХМАО – Югры	Директор	2018-2022г.	Повышение финансовой самостоятельности учреждения
---	--	----------	-------------	---

Перечень контрольных событий Программы

№ п/п	Контрольное событие	Дата	Результат (подтверждающий документ)
Переход на новые образовательные стандарты			
1.	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения	01.09.2018г.	Основная образовательная программа начального общего образования
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО И ФГОС ООО	01.09.2018г.	Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО И ФГОС ООО
	Корректировка модели организации внеурочной деятельности с учетом особенностей муниципального уровня	01.09.2018г.	Модель организации внеурочной деятельности с учетом особенностей муниципального уровня
	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	08.06. 2020г.	План методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО в общеобразовательном учреждении
	Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех педагогов (обучение на курсах ПК, участие в научно-практических конференциях различного уровня, мастер-классы, стажировка)	ежегодно	Отчет о повышении квалификации педагогов
	Повышение доли управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС и в соответствии профстандартом.	ежегодно	Отчет о повышении квалификации управленческих кадров
Развитие системы поддержки талантливых детей			
2.	Увеличение количества участников школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам	2018-2022г.г.	Ежегодный отчет о результатах проведения школьного, муниципального, регионального и всероссийского этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам
	Корректировка плана работы школьного психолога, обеспечивающего социально-	01.06.2018г.	План работы школьного педагога-психолога, обеспечивающего социально-

	психологическое сопровождение одаренных детей		психологическое сопровождение одаренных детей
	Создание банка диагностических материалов по выявлению одаренных детей и определению их лидирующих способностей	01.10.2018г.	Банк диагностических материалов по выявлению одаренных детей и определению их лидирующих способностей
3.	Совершенствование учительского корпуса		
	Корректировка критериев стимулирующей части заработной платы педагогов с целью улучшения механизмов мотивации профессионального роста педагогов	22.09.2018г.	Решение педагогического и Управляющего советов об утверждении изменений критериев стимулирующей части заработной платы педагогов
	Обеспечение непрерывности и эффективности повышения квалификации педагогических работников	2018г.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников
	Корректировка планов работы методических объединений с целью повышения эффективности их работы	2018г.	Планы работы методических объединений
	Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	2018г.	Отчет о распространении передового педагогического опыта педагогов через участие в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня
4.	Изменение школьной инфраструктуры		
	Проведение плановых противопожарных и антитеррористических мероприятий	2018-2022гг.	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса
	Совершенствование работы методической службы школы. Развитие информационной образовательной инфраструктуры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и современными задачами развития образования	2018-2022гг.	Обеспечение предметных областей систематизированными мультимедийными электронными учебными изданиями, находящимися под строгим методическим контролем
	Повышение эффективности работы школьной библиотеки, обслуживающей информационные потребности пользователей. Создание библиотечной информационно-справочной системы для обеспечения деятельности администрации, педагогов, обучающихся	2018-2022гг.	100%-ное обеспечение библиотеки наглядно-методическими пособиями (в том числе цифровыми)
5.	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	Реализация программы «Здоровье». Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной	2018-2022гг.	Отчет о реализации программ

	инфраструктуры школы.		
	Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися (соревнования, спартакиады, спортивные секции, кружки) с привлечением воспитанников детских садов	2018-2022г.	График физкультурно-оздоровительных мероприятий. Планы работы спортивных секций, кружков, клубов
	Работа по созданию банка данных для организации просветительно-воспитательной работы с обучающимися и родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения)	2018-2022г.	Банк данных для организации просветительно-воспитательной работы с обучающимися и родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
	Совершенствование организации школьного питания	2018-2022г.	Перспективное меню/ «шведский стол»
	Участие в конкурсах по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников	2018-2022г.	Отчет о результатах участия в конкурсах по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников
	Участие в муниципальной ежегодной Спартакиаде школьников.	2018-2022г.	
	Организация дней здоровья с участием родителей.	2018-2022г.	График проведения Дней здоровья
	Расширение самостоятельности школ		
6.	Дальнейшее функционирование школы в режиме автономного учреждения	2018-2022г.	Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности. Выполнение утвержденного муниципального задания

Раздел 6

Ожидаемые результаты деятельности школы, способы оценки планируемых результатов и социальные эффекты

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1 направление - Переход на новые образовательные стандарты:

Повышение качества образования через введение в практику новых государственных образовательных стандартов, организацию образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС:

- модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы;
- увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- доведение доли обеспечения учебного процесса учебной и методической литературой к 2022 году до 100%;
- увеличение доли педагогических и управленческих кадров школы, прошедших курсы повышения квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами - до 100 % от общего числа педагогических кадров школы;
- организацию учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты;
- доля аудиторных занятий в школе, на которых используется Интернет в учебном процессе, составит 100%;
- повышение обеспеченности учащихся 8 – 9-х классов профориентационными программами и программами предпрофильной подготовки;
- повышение доли учащихся 10 – 11-х классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения;
- удовлетворение образовательных потребностей личности, семьи и общества, включение индивидуальных образовательных траекторий в повседневную педагогическую практику;
- обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

2 направление - Развитие системы поддержки талантливых детей

Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей:

- увеличение доли обучающихся, участвующих в различных этапах всероссийской олимпиады школьников в соответствии с установленным минимальным баллом;
- повышение ИКТ- компетентности учащихся;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в социальных, научно-исследовательских конференциях (конкурсах);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней;

- увеличение численности учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.
- пополнение банка данных по программе «Одаренные дети»;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;
- увеличение доли квалифицированных кадров для работы с одаренными детьми; проведение «мини - курсов» для одаренных и способных детей с привлечением высококвалифицированных специалистов – родителей, общественности;
- предоставление учащимся дополнительных возможностей для реализации творческого потенциала;
- увеличение количества публикаций исследовательских и творческих работ обучающихся;
- повышение рейтинга школы по результатам участия в областных и городских олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях и творческих конкурсах.

3 направление - Совершенствование учительского корпуса

Повышение эффективности системы педагогического образования, непрерывного профессионального роста педагогических работников школы даёт основания ожидать:

- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;
- совершенствование педагогического мастерства учителей школы;
- увеличение доли педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями, способствующими осуществлению компетентного подхода в образовании;
- увеличение доли высококвалифицированных педагогических работников, в том числе по вопросам организации инклюзивного дистанционного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- доля курсов по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров, осуществляющих внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания

образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

- повышение общественного престижа труда педагогов школы;
- совершенствование системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов школы;
- увеличение доли учителей, прошедших обучение по новым индивидуальным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения - до 100% от общего числа учителей;
- доля педагогов школы, прошедших подготовку и переподготовку на основе информационно-коммуникационных технологий, составит 100%;
- увеличение доли учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

4 направление - Изменение школьной инфраструктуры

- увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу, в соответствии с современными требованиями и нормативами;
- доля кабинетов школы, в которых используются компьютеры и электронные образовательные ресурсы, составит 100%;

- доля персональных компьютеров в школе, на которых установлено лицензионное программное обеспечение, составит 100%;
- доля компьютеров, подключенных к сети Интернет по технологии широкополосного доступа, составит 100%;
- доля прикладных программных средств, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ, которыми оснащены кабинеты школы, увеличится до 100%;
- полный перевод на электронный документооборот как внутренний (через «Папку обмена», установленную на сервере), так и внешний (через электронную почту) с образовательными учреждениями города, Управлением образования, Департаментом образования и молодежной политики ХМАО – Югры;
- расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования за счет укрепления материально-технической базы школы;
- увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям и нормативам;
- обеспечение обучающихся сбалансированным горячим питанием за счет внедрения модели питания школьников по типу «Шведского стола»;
- создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс;
- повышение антитеррористической защищенности учреждения за счет установки системы контроля и управления доступом, модернизации школьной системы видеонаблюдения.

5 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание внутришкольной системы по обеспечению здоровьесбережения детей и подростков;
- увеличение доли обучающихся, которым предоставлено качественное горячее питание - до 98 %, от общего числа учащихся;
- совершенствование медицинского обслуживания на базе школьного медкабинета;
- увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях – до 100 % от общего числа учащихся;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в конкурсах по направлению сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- увеличение доли мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом индивидуального подхода, минимизация рисков для здоровья в процессе обучения;
- развитие программы «Здоровье»;
- увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к ведению здорового образа жизни;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеурочную спортивную деятельность;
- созданные благоприятные условия для развития, учитывающие индивидуальные образовательные потребности и способности детей с ограниченными возможностями здоровья.

6 направление - Расширение самостоятельности школы

- формирование единого образовательного пространства, открытого для педагогического, ученического и родительского сообщества;

- расширение сети предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- повышение в консолидированном бюджете учреждения доли привлеченных средств градообразующих предприятий, депутатов Тюменской областной Думы и Думы ХМАО – Югры.

Способ оценки планируемых результатов

Для оценки эффективности реализации Программы перспективного развития МАОУ «СОШ № 10» создается специальная система педагогического мониторинга, предусматривающая:

- изучение и анализ образовательного спроса, потребностей и возможностей обучающихся, родителей, социума в проектировании компетентностно-деятельностной интегративной модели правового образования (анкетирование, тестирование, оценивание, рейтинг и т.д.);
- изучение возможностей школы в создании и апробации модели инновационного процесса;
- изучение кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических, учебно-методических условий реализации Программы перспективного развития;
- изучение результатов реализации Программы.

Эффективность реализации Программы перспективного развития будет оцениваться с помощью следующих критериев:

1. Высокий уровень сформированности ценностно-смысловой, познавательной и социальной компетенций обучающихся школы.

Показатели, соответствующие этому критерию:

- наличие целостной системы ценностно-смысловых установок у выпускников школы;
- позитивная динамика качества освоения обучающимися учебных программ, подтвержденная данными независимых оценок качества различного уровня;
- превышение среднестатистического тестового балла ЕГЭ по обязательным предметам и предметам, выбранным учащимися;
- положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровней;
- высокая результативность участия обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах и проектах;
- положительная динамика решения обучающимися общественно-значимых проблем местного социума.

2. Экологичность и безопасность инновационной образовательной среды.

Показатели, соответствующие этому критерию:

- позитивная динамика состояния здоровья участников образовательного процесса;
- сохранение и развитие психологического и психического здоровья участников образовательного процесса;
- позитивное влияние разных видов деятельности, учебной нагрузки на здоровье обучающихся;

3. Соответствие кадрового обеспечения направлениям развития образовательного учреждения.

Показатели, соответствующие этому критерию:

➤ повышение инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, деятельностных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе;

➤ повышение квалификации педагогов в области новых форм организации учебного процесса и методов комплексного оценивания учебных достижений обучающихся на основе критериальной системы.

4. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Показатели, соответствующие этому критерию:

➤ рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса ходом и результатами обучения, качеством образования;

➤ успешная социальная адаптация и дальнейшее обучение выпускников.

5. Управление качеством образовательного процесса.

Показатели, соответствующие этому критерию:

➤ демократизация и гуманизация внутришкольного управления;

➤ повышение уровня аналитической культуры управления;

➤ создание механизма мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса.

Социальные эффекты реализации проекта оцениваются по следующим направлениям:

➤ Выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;

➤ Улучшение социальной адаптации учащихся и выпускников;

➤ Профилирование школьного образования;

➤ Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, в т. ч. и сетевое взаимодействие.

Социальные индикаторы:

➤ Степень готовности участников образовательного процесса к реализации новых государственных стандартов,

➤ Степень использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, рост числа современных методик,

➤ Качественные и количественные показатели участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях,

➤ Степень включенности педагогического коллектива в инновационные процессы,

➤ Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, рейтинг образовательного учреждения по результатам независимых обследований качества основного и дополнительного образования

➤ Рост удельного веса привлеченных средств в общем бюджете образовательного учреждения.

Индикаторы эффективности реализации национальной образовательной инициативы на 2018-2022 годы

По результатам реализации мероприятий настоящего плана предполагается достижение следующих основных **показателей**:

по разделу «Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и переход на новый образовательный стандарт ФГОС СОО»:

- рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с федеральным государственным стандартом;
- рост численности педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- рост количества педагогических работников школы, ведущих обучение с применением компьютерных технологий (от общей численности педагогических работников школы);
- повышение доли учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам предпрофильного и профильного обучения;
- рост числа учащихся, охваченных услугами дополнительного образования, организованного в образовательном учреждении;
- доля учащихся, занимающихся в патриотических объединениях и военно-патриотических клубах;
- рост числа учащихся ОВЗ, обучаемых на основе ИКТ;
- рост числа старшеклассников, участвующих в программах дистанционного обучения.

по разделу «Развитие системы поддержки талантливых детей»:

- повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов;
- рост количества учащихся, участвующих в региональных и дистанционных всероссийских олимпиадах школьников;
- рост численности учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах;
- рост численности обучающихся в школе, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах;
- рост численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности);
- рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью.

по разделу «Совершенствование учительского корпуса»:

- рост количества учителей, чья заработная плата не ниже средней заработной платы в субъекте Российской Федерации;
- рост числа администрации школы имеющих квалификацию в области управления;
- рост численности учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения;
- рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам;
- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации;
- увеличение числа педагогов, владеющих инновационными

образовательными технологиями, способствующими осуществлению компетентного подхода в образовании.

- рост числа учителей, и руководящего состава, повысивших квалификацию в соответствии профстандарта и ФГОС
- рост числа педагогов, внедряющих дистанционные технологии обучения в рамках профильного обучения учащихся
- рост числа педагогов, имеющих свой Интернет-сайт, Интернет-странички, интегрированные в сайт школы

по разделу «Изменение школьной инфраструктуры»:

- увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу, в соответствии с современными требованиями и нормативами;
- рост численности участников образовательного процесса, имеющих доступ к образовательным ресурсам школьной электронной библиотеки;
- 100%-ный электронный документооборот;
- рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы в учреждении условия для получения качественного общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- оснащённость кабинетов мебелью соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям и нормативам;
- увеличение доли обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием за счет внедрения модели питания школьников по типу «Шведского стола»;
- повышение антитеррористической защищенности учреждения за счет установки системы контроля и управления доступом, модернизации школьной системы видеонаблюдения.

по разделу «Сохранение и укрепление здоровья школьников»:

- рост численности обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться современными столовыми, в том числе получать разнообразное качественное горячее питание;
- рост численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой;
- снижение уровня заболеваемости детей;
- качественное медицинское обслуживание обучающихся (своевременная диспансеризация, медицинские осмотры)
- увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеурочную спортивную деятельность.
- рост числа учащихся, охваченных всеми видами летнего отдыха и оздоровления
- рост числа инклюзивных классов

по разделу «Развитие самостоятельности школ»:

- совершенствование системы оплаты труда работников учреждения, ориентированной на результат, в рамках заключенных эффективных контрактов;
- создание условий, обеспечивающих открытость и прозрачность образовательной, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- увеличение количества и качества дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых школой населению города;
- повышение процента охвата родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, социально-культурных проектах и социально-значимых акциях.

Раздел 7

Механизм управленческого сопровождения реализации Программы и контроль за ходом её реализации

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для решения задач **управления инновационным развитием школы** и повышения качества образования необходим системный подход к организации деятельности административно-управленческого аппарата. Управление качеством образования - это косвенное управление посредством стимулирования и регулирования творческой и исполнительской деятельности управленческих кадров, учителей и учащихся. Педагоги не всегда готовы к инновационной деятельности, к решению задач модернизации школьного образования. Развитие школы во многом зависит от активизации внутренних резервов педагогического коллектива, повышения их профессионализма в процессе последиplomного образования, в том числе на базе самой школы, и в практической педагогической деятельности.

Управление ученическим и педагогическим коллективами ориентирует ученика на достижение высоких результатов и учителя достижение вершин педагогического мастерства и его творчества, способствующих качественному образованию ученика.

Одним из направлений развития системы управления является совершенствование **механизмов государственно-общественного управления** в конструктивном решении проблем образования в школе:

- вынесение на общественное обсуждение планируемых образовательных проектов;
- увеличение количества общественных организаций, принимающих участие в решении проблем школы;
- совместная с различными учреждениями и организациями подготовка и проведение различных мероприятий и акций.
- участие всех субъектов педагогического процесса: педагогов, родителей, учащихся в выработке и принятии решений по вопросам развития школы и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Это обеспечивается через следующие структуры:

- Управляющий совет;
 - Педагогический совет;
 - Методический совет школы;
 - Детско-юношеская организация «Горячая десятка».
1. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет школы:
 - анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся в рамках своих компетенций.
 2. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителей по учебно-воспитательной работе.
 3. Общую координацию, разработку и утверждения планов действий согласно Программе осуществляет администрация школы.
 4. Каждое из направлений проекта курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации мероприятий Программы.

5. По каждому из направлений созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

6. Педагогический совет школы оказывает содействие в привлечении социальных партнеров, внебюджетных средств для реализации Программы, участвует в экспертизе и оценке результатов.

7. Методический совет осуществляет экспертизу разработанности направлений Программы оценку результатов, готовит предложения по изменению и уточнению приоритетов в ходе ее реализации.

8. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

9. Информация о ходе реализации проекта представляется на заседаниях Управляющего совета, на совещаниях педагогического коллектива, Методических советах, включается в публичный доклад директора, выставляется на сайте образовательного учреждения.

10. Вопросы оценки хода выполнения проектов, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в Программе реализация отдельных проектов решает Педагогический совет школы.

11. Корректировка Программы осуществляется Управляющим и Педагогическим советами школы.

Рабочая группа Программы

№ п/п	ФИО	Основное место работы, должность	Роль в Программе	Компетенции
1	Новохатский Михаил Викторович	Директор МАОУ «СОШ № 10»	Руководитель Программы	Общее руководство Программы
2	Багатырова Узлипат Кахрумановна	Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 10»	Администратор Программы	Ведение документации в рамках Программы
3	Ризванова Раушанья Рамильевна, Багатырова Узлипат Кахрумановна, Евдокимова Ольга Ивановна, Возняк Светлана Алексеевна, Люфт Елена Валерьевна	Заместители директора по УВР МАОУ «СОШ № 10»	Ответственные за мониторинговые исследования (учебный процесс)	Организация проведения мониторинговых исследований. Общее руководство реализации подпрограмм «Управление качеством образования», «Внедрение системы мониторинга качеством обучения», «Одаренные дети», «Информатизация образовательного процесса»
4	Багатырова Узлипат Кахрумановна	Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 10»	Ответственные за организационно-методическую деятельность	Создание единой системы информационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса. Общее руководство

№ п/п	ФИО	Основное место работы, должность	Роль в Программе	Компетенции
				подпрограммы «Педагогические кадры», программы «Развитие научно-методической службы МАОУ «СОШ № 10»
5	Ризванова Раушания Рамильевна	Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 10»	Ответственный за мониторинговые исследования (начальная ступень обучения), реализация ФГОС НОО	Организация проведения мониторинговых исследований. Общее руководство образовательной программы по реализации ФГОС НОО
6	Багатырова Узлипат Кахрумановна	Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 10»	Ответственный за мониторинговые исследования (начальная ступень обучения), реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО	Организация проведения мониторинговых исследований. Общее руководство образовательной программы по реализации ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО
6	Люфт Елена Валерьевна	Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 10»	Ответственный за мониторинговые исследования (воспитательная работа)	Организация проведения мониторинговых исследований. Общее руководство подпрограмм «Воспитание школьников «Гражданин и патриот», «Здоровье», программы ученического самоуправления «Горячая десятка»
7	Решетова Наталья Валерьевна	Заместитель директора по АХЧ МАОУ «СОШ № 10»	Ответственный за мониторинговые исследования (материально-техническое обеспечение)	Организация проведения мониторинговых исследований
8	Федорова Юлия Юрьевна, Денисова Ирина Николаевна	Педагог-психолог МАОУ «СОШ № 10», социальный педагог МАОУ «СОШ № 10»	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы	Организация психолого-педагогических исследований, диагностических обследований участников проекта. Общее руководство программы «Психолого-педагогическое обеспечение

№ п/п	ФИО	Основное место работы, должность	Роль в Программе	Компетенции
				образовательного процесса»
9	Слепова Ольга Михайловна	Педагог – библиотекарь МАОУ «СОШ № 10»	Информационное обеспечение Программы	Подбор научно-методической литературы, организация книжных выставок, проведение информационных уроков

Система организации контроля реализации Программы

1. Отчеты заместителей директора – один раз в год.
2. Публичный доклад директора школы (сентябрь-октябрь, ежегодно).
3. Форум на сайте школы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. Экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами).
2. Социологические опросы учащихся, педагогов и родителей.
3. Методы психодиагностики.
4. Анализ результатов единого государственного экзамена, экзаменов, проведённых в условиях независимого оценивания, олимпиад, конкурсов.

Раздел 8

Мониторинг процессов и качества инновационных результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Мониторинг качества образования, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ, тестирование, метод экспертных оценок, независимая оценка (ГИА), результаты ЕГЭ, независимая оценка ВПР, РДР.

Подготовка ежегодного публичного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации проекта развития.

Инструментарий мониторинга процессов и качества инновационных результатов реализации проекта:

1. Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений;
- наблюдения за инновационными процессами (область изменений в деятельности учителя и ученика) на уроке и вне его.
2. Моделирование образовательной ситуации и ее анализ.
3. Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер – классы и т.п.).
4. Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами).
5. Предметный рейтинг (урок глазами детей).
6. Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.

Показатели эффективности мониторинга:

1. Степень достижения образовательных результатов внедряемых инновационных программ и проектов.
2. Повышение информированности и мобильности всех уровней управления.
3. Повышение качества осуществления образовательного и воспитательного процессов на диагностической основе.
4. Положительная динамика информационно – аналитической деятельности педагогов, возрастание удельного веса ее во всех сферах школьной жизни.
5. Степень технологизации проведения мониторинга и обработки его результатов, доведения до субъектов образовательного процесса.
6. Наличие единого банка мониторинговых работ по всем сферам деятельности МАОУ «СОШ № 10» на электронных носителях и единого банка результатов мониторинговых работ.
7. Системное проведение мониторинговых исследований на основе его модели.

Финансовый механизм реализации программы

Программа финансируется за счет средств Федерального бюджета, бюджета ХМАО – Югры, внебюджетных средств образовательного учреждения, целевых поступлений градообразующих предприятий, средств депутатов Тюменской областной Думы и Думы автономного округа.

Критерии реализации программы

1. Повышение уровня удовлетворенности жителей г. Когалыма качеством образовательной деятельности школы до 85%.
2. Рост участия школы в межведомственных целевых программах города по повышению качества жизни населения в 2 раза.
3. Создание с помощью органа государственного-общественного управления школы (управляющего совета) школьного попечительского фонда поддержки и развития учреждения.
4. Ежегодная публикация публичного отчета школы для общественности города.

Инструментарий проведения контроля

1. Статистические показатели.
2. Социологические опросы городской общественности, руководителей предприятий.
3. Анализ структуры привлеченных средств в систему образования школы.

Прогноз рисков и устойчивости Программы

В связи с тем, что программа развития конструируется на достаточно длительный срок – 5 лет, определены возможные негативные последствия при ее реализации и возможные варианты их снижения, связанные с устойчивостью проекта:

Возможные риски и устойчивость проекта

№	Риски	Устойчивость проекта
1	Не все педагоги могут положительно воспринимать идеи проектно-целевого подхода в реализации Программы	В педагогическом коллективе сформирован высокий мотивационный потенциал «на развитие», обуславливающий положительное отношение к инновациям большинства педагогов
2	Не все родители могут положительно отнестись к модели школы по формированию основных идей, обозначенных в Программе	В школе созданы необходимые условия для того, чтобы каждый обучающийся мог максимально полно развить свои таланты, способности и интересы
3	Для реализации программы необходимо стабильное финансирование школы, укрепление МТБ. Возможно, что экономическая ситуация будет ухудшаться	В школе сконструирована система привлечения дополнительных средств, для укрепления МТБ
4	В связи с изменениями в образовательной политике РФ может измениться образовательная политика школы	Разработанная программа соответствует основным идеям Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года и Федеральной целевой программы «Развитие образования до 2020

		года»
5	Возможно дальнейшее снижение числа учащихся в связи с демографическим спадом	В ситуации постепенного перехода на односменный режим работы в соответствии с нормативной численностью и санитарными нормами у школы есть перспективы успешного функционирования и развития

Таким образом, разработанная Программа школы может быть успешно реализована педагогическим коллективом в ближайшие 5 лет.

Органы, осуществляющие контроль

Управляющий совет школы, администрация школы.

Финансовый план
Источники финансирования и действия по привлечению средств

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет автономного округа - (78%)	<ul style="list-style-type: none"> - В соответствии с законодательством РФ субвенции субъекта Федерации на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в виде норматива бюджетного финансирования в расчёте на одного обучающегося. - Выполнение государственного задания.
2. Бюджет муниципального образования - (18%)	<ul style="list-style-type: none"> - В соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание здания и сооружений. - Выполнение муниципального задания
4. Собственные средства системы образования (3%)	<ul style="list-style-type: none"> - Платные дополнительные образовательные услуги. - Платное консультирование. - Продажа методической или иной произведённой в школе литературы, а также программных средств обучения и дидактических материалов - Арендные отношения.
5. Привлеченные средства (1%)	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с благотворительными фондами. - Спонсорская помощь градообразующих предприятий. - Целевые средства депутатов Тюменской областной Думы и Думы ХМАО – Югры.