

**Рабочая программа среднего общего образования  
по истории (углубленный уровень, гуманитарный профиль)  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа - сад №10»  
города Когалыма**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Элементы Рабочей программы</b>
1.	Пояснительная записка
2.	Общая характеристика учебного предмета
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
5.	Планируемые результаты освоения программы
6.	Содержание учебного материала:
	10 класс
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы
9.	<b>Приложения:</b>
	Календарно-тематический план 10 класс: 10А (гуманитарная группа)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа среднего общего образования по истории (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» на 2020-2021 учебный год и реализует основную ее цель: *Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса истории среднего общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами истории.

2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642<sup>1</sup>;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.
- Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт, 2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576, 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629).
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10».
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по истории для 10 класса углубленного профиля, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава обучающихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным государственным образовательным стандартом по истории.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом, учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования.
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

#### Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Планируемые результаты обучения и освоения курса истории среднего общего образования.
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
- Приложения.

#### **Вклад учебного предмета в общее образование**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим

ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся 10 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие обучающимися основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Реализация программы исторического образования на углубленном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой обучающихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании гуманитарных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

В основе содержания обучения истории лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на углубленном уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на углубленном уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

В 2020/2021 учебном году в 10 классах общеобразовательных учреждений города Когалыма осуществляется переход на линейную структуру исторического образования.

Структурно предмет «История» на углубленном уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 - 1945 гг. - («История России») и включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, направленное на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов и вопросы региональной истории (истории ХМАО-Югры).

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории,

Данная программа предполагает изучение истории в 10 классе на углубленном уровне в форме интегрированного курса, включающего в себя синхронизацию исторических событий всемирной истории и истории России.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2020.
2. История России, 10 класс. Горинов М.М., ДаниловиА.А. в трех частях, базовый и углубленный уровни. Москва, Просвещение, 2020.

#### Обоснование выбора программы.

Для разработки рабочей программы выбрана примерная программа среднего общего образования по истории. Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Выбор программы обусловлен преемственностью между уровнями образования, продолжением и завершением линейной системы, что обеспечивает непрерывность исторического образования в МАОУ «СОШ №10».

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение детей 16–18 лет и составлена учётом их возрастных особенностей. У старшеклассников формируется

представление о собственной уникальности, неповторимости, исключительности. Познавательные процессы и умственные способности юношей и девушек развиты уже достаточно хорошо. Они умеют ставить и решать проблемы, интересуются общими проблемами бытия. Курс истории вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы. Содействует самоопределению личности, создаёт условия для ее реализации, формирует человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства. Программа предоставляет возможность изучения предмета на углубленном уровне.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

- ✓ технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения задач; технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); технология «имитационные игры»; технология



опорных схем (автор В. Ф. Шаталов); технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков); технология эвристического обучения; «задачный» подход; компетентностный подход; деятельностный подход; технология творческого обучения.

#### **Данные технологии обучения истории:**

- вовлекают каждого обучающегося а в процесс само - и соуправления своим развитием;
- способствует раскрепощению в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для обучающихся.

#### Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

#### Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Типы уроков:

- урок изучения нового
- урок применения знаний и умений
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок проверки и коррекции знаний и умений
- комбинированный урок
- урок – лекция
- урок – семинар
- урок – зачет
- урок – практикум

#### Методы обучения:

✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации Рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса

является необходимым условием реализации целей образования.

*Обучающиеся имеют право:* на выбор уровня изучения истории; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь. *Обучающиеся обязаны* выполнять Правила для обучающихся; соблюдать Устав школы.

*Родители имеют право:* на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

*Родители обязаны* создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

*Учитель имеет право:* на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении обучающимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы. *Учитель обязан:* создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем обучающимся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Задачами реализации образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в старшей школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 10 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Курс обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран.

Содержание обучения задает перечень и объем материала, обязательного для изучения в школе. Содержание обучения распределено в соответствии с содержательными линиями курсов, объединяющими связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении. Организовать итоговое повторение.



Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в средней школе связан, не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Структурно учебный предмет «История» на углубленном уровне включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914 г. до 1945 года, которые изучаются синхронно, поскольку события мировой и отечественной истории связаны друг с другом тесным образом. История России занимает приоритетное место по объёму учебного времени и значимости, в нее включены темы региональной истории. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

Данный курс играет важную роль в осознании обучающимися исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов.

**Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта на уровне среднего общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2020-2021 учебный год предмет «История» в старшей школе изучается углубленно в 10 (гуманитарный профиль) классе. Общее количество времени на год обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

Распределение учебного времени для изучения предмета в 10 классе (углубленный уровень):

класс	История	
	Количество часов в неделю	Всего
<b>Обязательный минимум</b>		
10 класс	4	140

<b>Всего</b>		<b>140</b>
--------------	--	------------

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ Контроль за выполнением программ, итоговых контрольных работ;
- ✓ Мониторинг результатов обучения по классам за год;
- ✓ Диагностику качества подготовки по Истории:
  - итоговую диагностику, которая включает в себя:
    - промежуточную аттестацию в форме тестовой работы;
    - диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения.
  - Организацию (муниципального, регионального органа управления образованием) независимой экспертизы качества образовательной программы школы и результатов ее реализации;
  - Проверку соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Оценивание работ проводится по пятибалльной шкале в соответствии с разработанными для каждой работы критериями.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

История - стержневая наука среди школьных дисциплин, предметом исследования которых является человеческое общество. Ее изучение призвано помочь человеку сориентироваться в окружающем мире, ощутить себя, свой род, свою страну, мир во времени. Взрослый человек во многом тем и отличается от ребенка, что ощущает связь времен, представляя, что было до него, и, задумываясь над тем, что будет после. История расширяет кругозор, дает сведения о разнообразии мира, человечества. Вне исторических представлений для человека нет ни культурных традиций, ни понимания литературного процесса.

Изучение истории необходимо человеку для понимания своего времени. Уже по тому, какие проблемы становятся актуальными в исторической науке в те или иные периоды, можно многое сказать о состоянии современного исследователям общества.

Предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы**

**В результате изучения учебного предмета «История» на углубленном уровне среднего общего образования:**

**Планируемые личностные результаты освоения РП**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

## **Предметные результаты**



В результате изучения учебного предмета «История» на углубленном уровне среднего общего образования.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### Содержание учебного материала

#### История(углубленный уровень) 10 класс

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы	
		Всеобщая история	История России
10	140 часов	Всеобщая история (1914-1945 гг.) – не менее 40 ч.	История России ( 1914-1945 гг, включая региональный компонент) – не менее 100 ч.

Учебный материал по предмету История в 10 классе складывается из следующих содержательных компонентов: Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Россия в годы великих потрясения; Межвоенный период (1918–1939 гг.); Советский Союз в 1920-1930-х годах; Вторая мировая война; Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

#### Содержание программы по последовательности изучаемого материала

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 4 часа в неделю (140 часов в год).

<b>Класс</b>	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
10	1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (8 ч.) 2. Межвоенный период (1918–1939 гг.) (22 ч.) 3. Вторая мировая война (10 ч.)	1. Россия в годы великих потрясения (32 часа) 2. Советский Союз в 1920-1930-х годах (33 часа) 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (35 часов)

### **1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (Всеобщая история)- 8 часов**

#### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### **2. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 – 32 часа (История России)**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда

патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н.

Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

#### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **3. Межвоенный период (1918–1939) (Всеобщая история) – 22 часа**

#### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

#### **Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

#### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

#### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**



Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

### **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

## **4. Советский Союз в 1920–1930-е гг. - 33 часа(История России)**

### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной*

*организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

*Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

*«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.*

*Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.*

*Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

## **5. Вторая мировая война (Всеобщая история) 10 часов**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной

Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

#### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

#### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

#### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

#### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.*

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Великая Отечественная война. 1941–1945 - 35 часов (История России)**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация*



ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.* Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией



в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта»*. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии*. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны»*. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

**10 класс**

<b>Номер главы</b>	<b>Название изучаемой главы</b>	<b>Рекомендуемое количество часов на изучение</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>1</b>	Мир накануне и в годы Первой мировой войны (Всеобщая история)	<b>8 часов</b>	<b>Определять</b> причинно-следственные связи. <b>Высказывать</b> и аргументировать собственные суждения. <b>Выявлять</b> взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. <b>Выявлять</b> экономическую и политическую составляющие «нового империализма». <b>Показывать на карте</b> и комментировать состав и территории военно-политических блоков. <b>Рассказывать</b> о предпосылках Первой мировой войны. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. <b>Характеризовать</b> цели и планы сторон. <b>Оценивать</b> взаимодействие союзников. <b>Объяснять</b> причины поражений в сражениях Первой мировой войны. <b>Выполнять самостоятельную работу</b> , опираясь на содержание изученного материала.

			<p><b>Показывать на карте</b> страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</p> <p><b>Комментировать</b> итоги и последствия революций. <b>Объяснять</b> причины и последствия распада Российской империи.</p> <p><b>Анализировать</b> основные условия Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. <b>Показывать и объяснять</b> на карте территориальные изменения в мире после войны.</p>
<b>2</b>	Россия в годы великих потрясения (История России)	<b>32 часа</b>	<p><b>Прогнозировать</b> значение исторических процессов и явлений.</p> <p><b>Определять</b> причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию</p> <p><b>Использовать</b> карту при изложении основных событий войны. <b>Приводить аргументы</b>, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.</p> <p><b>Прояснять</b> при помощи словаря смысл терминов. Формирование устойчивого познавательного интереса к истории округа.</p> <p>Формирование стремления в реализации своих знаний и умений.</p> <p><b>Планировать</b> и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.</p> <p><b>Прогнозировать</b> последствия и значение исторических событий.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания при работе с текстом учебника. <b>Объяснять</b> смысл исторических понятий. <b>Анализировать</b> и сравнивать программы политических партий. <b>Определять</b> свое отношение к исторической личности.. Давать аргументированные собственные суждения. <b>Оценивать</b> мнения и позиции представителей разных социальных групп. <b>Давать расшифровку</b> сокращенных названий, проясняя их смысл. <b>Раскрывать</b> роль лозунга в политической борьбе за</p>

			<p>влияние в массах. <b>Сравнивать</b> политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. <b>Анализировать</b> основные векторы международной политики Российской империи накануне Первой мировой войны</p> <p><b>Характеризовать</b> на основе карты главные события и явления, которые происходят на фронтах; особенности экономического и политического развития России в период Первой мировой войны. <b>Характеризовать</b> особенности экономического развития России в период Первой мировой войны. <b>Характеризовать</b> особенности политического развития России в период Первой мировой войны.</p> <p><b>Характеризовать</b>, описывать особенности развития России накануне революции. <b>Знать</b> ход Февральской революции</p> <p><b>Составлять</b> таблицу на основе материала, предложенного учителем; характеристику исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнивать различные исторические версии.</p> <p><b>Объяснять</b> понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком, события и следствия Октябрьской революции</p> <p><b>Составлять</b> таблицу на основе материала, предложенного учителем; характеристику исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнивать различные исторические версии.</p> <p><b>Характеризовать</b> первые декреты Советской власти.</p> <p><b>Характеризовать</b> экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны</p> <p><b>Показывать</b> на карте линию фронта гражданской войны, основные центры красного и белого движения; готовить на основе разных источников информации сообщения о событиях гражданской войны, определять</p>
--	--	--	--

			<p>причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и гражданской войны</p> <p><b>Характеризовать</b> террор «красный» и «белый» и его масштабы. <b>Выделять</b> причины победы Красной Армии в Гражданской войне. <b>Характеризовать</b> идеологию и культуру периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p> <p><b>Самостоятельно работать</b> с текстом учебника и фрагментами исторических источников</p> <p><b>Знать</b> основные события из истории нашего края в годы революции и Гражданской войны . <b>Описывать</b> последствия Первой мировой и Гражданской войн. <b>Анализировать</b> особенности восстановления экономики в период НЭПа:</p> <p><b>объяснять</b> значения основных понятий темы урока;</p> <p><b>определять</b> сущность новой экономической политики;</p> <p><b>характеризовать</b> причины перехода к НЭПу, образования СССР;</p> <p><b>давать</b> оценку деятельности лидеров Советского правительства; составлять таблицу на основе материала, предложенного учителем.</p> <p><b>высказывать</b> оценочные суждения об экономической политике большевиков.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины образование СССР;</p> <p><b>показывать</b> на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в 1921-1928 гг.</p> <p><b>высказывать</b> оценочные суждения о необходимости образования СССР.</p> <p><b>Определять</b> и обосновывать особенности политического развития в 1920-е гг. <b>Характеризовать</b> социальную политику большевиков.</p> <p><b>Показывать</b> на карте основные индустриальные объекты СССР;</p> <p><b>характеризовать</b> влияние советской модернизации на экономическое развитие страны;</p>
--	--	--	---

			<p><b>объяснять</b> сущность индустриализации, социалистического соревнования и стахановского движения</p> <p><b>Характеризовать</b> итоги и последствия индустриализации. <b>Характеризовать</b> влияние модернизации на экономическое развитие страны, особенности коллективизации и раскулачивания, особенности репрессивной политики Советской власти</p> <p><b>Характеризовать</b> итоги и последствия коллективизации. <b>Высказывать</b> оценочные суждения о причинах и ходе Большого террора. <b>Составлять</b> характеристику личности.</p> <p><b>Характеризовать</b> советскую социальную и национальную политика 1930-х гг. <b>Характеризовать</b> культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p><b>Анализировать, сопоставлять и обобщать</b> исторических фактов.</p> <p><b>Характеризовать</b> культурную революцию.</p> <p><b>Описывать</b> повседневную жизнь 1930-х годов.</p> <p><b>Формировать</b> представления о досуге советских людей, их увлечениях, об их образе жизни. <b>Называть</b> внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада</p> <p><b>Характеризовать</b> процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа-Молотова; анализировать причины подписания пакта “Молотова - Риббентропа”; <b>объяснять</b> основные понятия урока</p> <p><b>Знать</b> основные события из истории нашего края в 1920–1930-е гг.</p>
<b>3</b>	Межвоенный период (1918–1939 гг.) (Всеобщая история)	<b>22 часа</b>	<p><b>Называть</b> причины быстрого роста экономики США. <b>Характеризовать</b> международные отношения в 1920-е гг. <b>Сравнивать</b> развитие Великобритании, Германии,</p>



			<p>Франции, США в 1920-е гг. <b>Готовить сообщения</b> (с помощью Интернета). <b>Объяснять</b> причины и особенности экономического кризиса. <b>Сравнивать</b> либерально-демократические и тоталитарные режимы. <b>Характеризовать</b> авторитарные режимы и их особенности. <b>Называть</b> особенности кризиса в США. <b>Раскрывать</b> суть «нового курса» Ф. Рузвельта. <b>Характеризовать</b> социальные реформы «нового курса». <b>Сравнивать</b> экономическую политику Англии и США в период кризиса. <b>Анализировать</b> внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. <b>Объяснять</b> причины установления тоталитарного режима в Италии. <b>Объяснять</b>, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. <b>Раскрывать</b> особенности пути фашистов к власти в Германии. <b>Характеризовать</b> особенности фашизма и национал-социализма. <b>Характеризовать</b> политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. <b>Приводить примеры</b>, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. <b>Раскрывать</b> особенности пути фашистов к власти в Испании. <b>Объяснять</b> причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. <b>Характеризовать</b> международную обстановку накануне войны. <b>Оценивать</b> роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. <b>Объяснять</b> причины провала идеи коллективной безопасности. <b>Объяснять</b>, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. <b>Сравнивать</b> пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. <b>Раскрывать</b> смысл понятия</p>
--	--	--	--

			«гандизм». <b>Выделять</b> особенности общественного развития. <b>Объяснять</b> сходство и различия в развитии стран континента.
<b>4</b>	Советский Союз в 1920-1930-х годах (История России)	<b>33 часа</b>	<p><b>Определять</b> последствия исторических явлений, событий. <b>Давать характеристику</b> положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике. Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий. Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнить различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать принципы государственного устройства. Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политических сил. Раскрывать связь между историческими событиями. Проявлять критическое мышление. Формулировать актуальные задачи внешней политики государства. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений. Отслеживать сущность и последовательность исторических событий. Проявлять критическое мышление в оценке исторических событий. Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны.</p>

			Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху
<b>5</b>	Вторая мировая война (Всеобщая история)	<b>10 часов</b>	<p><b>Объяснять</b> причины Второй мировой войны. <b>Анализировать</b> готовность главных участников к войне.</p> <p><b>Называть</b> периодизацию войны.</p> <p><b>Показывать</b> на карте районы и <b>комментировать</b> основные события боевых действий. <b>Объяснять</b> направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>6</b>	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (История России)	<b>35 часов</b>	<p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие страны перед войной. На основе карты <b>характеризовать</b> социально-государственного устройство страны. <b>Использовать</b> карту для объяснения геополитического положения страны. <b>Выявлять</b> противоречивость исторических событий и явлений. <b>Формулировать</b> выводы, высказывать аргументированное собственное суждение. <b>Характеризовать</b> исторические явления и процессы.</p> <p><b>Оценивать</b> поведение людей и их действия. <b>Определять</b> причины исторических событий. <b>Использовать карту</b> как исторический источник: определять цели военных кампаний.</p> <p><b>Определять</b> значение событий.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал и переводить его содержание из текста в таблицу. <b>Давать</b> оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты <b>давать характеристику</b> главных направлений военной операции и проектировать её последствия. <b>Определять</b> последствия исторических явлений, процессов.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал и переводить его содержание из текста в таблицу. <b>Давать характеристику</b> результатов событий и явлений.</p> <p><b>Оценивать</b> поведение людей, их деятельность. <b>Определять</b> информационную ценность</p>

			<p>кинематографа. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. <b>Оценивать</b> позиции разных социальных групп. <b>Приводить примеры</b>, разъясняющие смысл лозунга. <b>Формулировать выводы</b>, высказывать аргументированное собственное суждение. <b>Аргументировать</b> свою позицию. <b>Описывать</b> с опорой на карту ход и итоги военных действий. <b>Анализировать</b> факты и делать выводы.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал и переводить его содержание из текста в таблицу. <b>Давать характеристику</b> результатов событий и явлений.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и делать выводы. Давать оценку военным операциям. Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса.</p>
--	--	--	---

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Оснащение процесса обучения учебного предмета «История» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием. В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят: дидактические материалы, сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимая для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

#### **Учебно-методическое обеспечение. Библиотечный фонд**

Класс	Автор используемой Программы (кем разработана, кем утверждена) источник программы	Кол-во часов		Используемые учебники (указать издание)	Ко л-во уч-ся	Ко л-во в би бл.	Про цент обес п
10А	Примерная программа по истории (углубленный уровень), составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4	140	Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2020.История России, 10 класс.. Горинов М.М., ДаниловиА.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2020.	8	75	100

#### **Литература для обучающихся:**

1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2020.
2. История России, 10 класс.. Горинов М.М., ДаниловиА.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2020.
3. Алиева С. К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) М: «Лист» 2012

#### **Литература для учителя:**

1. Данилов А.А. История России. 1900-1945 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2011.
2. Данилов А.А. История России. 1900-1945 гг. Практикум. М.: Просвещение, 2011.
3. Данилов А.А. Истор XX века в лицах. М.: Просвещение, 2010.
4. Алиева С. К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) М: «Лист» 2001
5. Коваль Т.В. Всеобщая история. XX век. М.: Владос, 2010.
6. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя история: Всеобщая история: XX в. 9-11 кл. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002
7. Пасман Т.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2010

#### **Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**



1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа: <http://power-r.ru/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа: <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Про школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
6. Презентации PowerPoint (история). – Режим доступа: [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniju/0-13](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13)
7. Презентации по истории. – Режим доступа: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota>
9. Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» <http://esma1828.ucoz.ru>
10. Хронос – всемирная история в интернете.
11. Энциклопедия «Кругосвет»
12. Электронные интерактивные карты и атласы.

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

- <http://gelfrad.narod.ru/index.html>  
<http://scientist.nm.ru/knights.html>  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>  
<http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm>  
<http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm>  
[http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5\\_2.shtml](http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5_2.shtml)  
<http://langedoc.narod.ru/>  
<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>  
[http://www.xlegio.ru/m\\_navy.htm](http://www.xlegio.ru/m_navy.htm)  
<http://byzantion.narod.ru/>  
[http://www.world-history.ru/countries\\_about.phtml?Id\\_country=121&Id\\_article=148](http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_country=121&Id_article=148)  
<http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm>  
<http://hronos.km.ru/1200krest.html>  
<http://his.1september.ru/2000/no32.htm>  
[http://his.1september.ru/2001/38/no38\\_01.htm](http://his.1september.ru/2001/38/no38_01.htm)

### **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Технические средства обучения, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Для обучения предоставлены 2 кабинета (№ 304, 313), кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами.

**Кабинет № 304:**

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран навесной;
- Дидактический материал
  - Тесты.

**Кабинет № 313:**

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран навесной;
- Дидактический материал.
  - Тесты.

**Календарно-тематическое планирование (140 ч)**

№ урока	Раздел. Тема.	Дата	
		план	факт
1	Повторение		
2	Повторение		
3	Контрольная работа по повторению		
<b>Раздел</b>	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны (Всеобщая история) -8 часов</b>		
4	Мир накануне Первой мировой войны		
5	Мир накануне Первой мировой войны		
6	«Новый империализм»		
7	«Новый империализм»		
8	Первая мировая война		
9	Первая мировая война		
10	Итоги Первой мировой войны		
11	Контрольная работа «Первая мировая война»		
<b>Раздел</b>	<b>Россия в годы «великих потрясений» (История России) -32 часа</b>		
12	Россия и мир накануне Первой мировой войны		
13	Россия и мир накануне Первой мировой войны		
14	Россия и мир накануне Первой мировой войны		
15	Российская империя в Первой мировой войне		
16	Российская империя в Первой мировой войне		
17	Российская империя в Первой мировой войне		
18	Великая российская революция: Февраль 1917 г.		
19	Великая российская революция: Февраль 1917 г.		
20	Великая российская революция: Февраль 1917 г.		

21	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.		
22	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.		
23	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.		
24	Первые революционные преобразования большевиков.		
25	Первые революционные преобразования большевиков		
26	Первые революционные преобразования большевиков		
27	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм		
28	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм		
29	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм		
30	Гражданская война		
31	Гражданская война		
32	Гражданская война		
33	Революция и Гражданская война на национальных окраинах		
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах		
35	Революция и Гражданская война на национальных окраинах		
36	Идеология и культура периода Гражданской войны		
37	Идеология и культура периода Гражданской войны		
38	Идеология и культура периода Гражданской войны		
39	ХМАО-Югра в годы «великих потрясений»		
40	ХМАО-Югра в годы «великих потрясений»		
41	ХМАО-Югра в годы «великих потрясений»		
42	Контрольная работа «Россия в годы «великих потрясений»»		
43	Повторительно-обобщающий урок		
<b>Раздел</b>	<b>Межвоенный период (1918–1939 гг.) (Всеобщая история)-22 часа</b>		
44	Последствия войны: революция и распад империй		
45	Последствия войны: революция и распад империй		
46	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг		
47	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг		
48	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия		
49	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия		
50	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.		
51	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.		
52	Мировой экономический кризис 1929—1933гг. Великая депрессия. Пути выхода		

53	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»		
54	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»		
55	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии		
56	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии		
57	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму		
58	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму		
59	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора		
60	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора		
61	Восток в первой половине XX в		
62	Восток в первой половине XX в		
63	Латинская Америка в первой половине XX в		
64	Культура и искусство в первой половине XX в		
65	Контрольная работа «Межвоенный период 1918-1939»		
<b>Раздел</b>	<b>Советский Союз в 1920-1930-х годах (История России)-33 часа</b>		
66	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.		
67	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.		
68	Экономика нэпа		
69	Экономика нэпа		
70	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.		
71	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.		
72	Политическое развитие в 1920-е гг.		
73	Политическое развитие в 1920-е гг.		
74	Политическое развитие в 1920-е гг.		
75	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920- е гг.		
76	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920- е гг.		
77	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920- е гг.		
78	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.		

79	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.		
80	«Великий перелом». Индустриализация		
81	«Великий перелом». Индустриализация		
82	«Великий перелом». Индустриализация		
83	Коллективизация сельского хозяйства		
84	Коллективизация сельского хозяйства		
85	Коллективизация сельского хозяйства		
86	Политическая система СССР в 1930-е гг.		
87	Политическая система СССР в 1930-е гг.		
88	Политическая система СССР в 1930-е гг.		
89	Советская национальная политика в 1930-е гг.		
90	Советская национальная политика в 1930-е гг.		
91	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		
92	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		
93	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.		
94	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.		
95	ХМАО-Югра в 1920-е гг.		
96	ХМАО-Югра в 1930-е гг.		
97	Контрольная работа «Советский Союз в 1920-1930-х годах»		
98	Повторительно-обобщающий урок		
<b>Раздел</b>	<b>Вторая мировая война (Всеобщая история)-10 часов</b>		
99	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.		
100	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.		
101	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.		
102	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование		
103	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование		
104	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование		
105	Практическая работа с картой		
106	Практическая работа с картой		
107	Контрольная работа «Вторая мировая война»		
108	Повторительно-обобщающий урок		
<b>Раздел</b>	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (История России)-35 часов</b>		
109	СССР накануне Великой Отечественной войны		
110	СССР накануне Великой Отечественной войны		
111	СССР накануне Великой Отечественной войны		
112	Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)		
113	Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)		
114	Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)		
115	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома		



116	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома		
117	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома		
118	Человек и война: единство фронта и тыла.		
119	Человек и война: единство фронта и тыла.		
120	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)		
121	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)		
122	Промежуточная аттестация		
123	Народы СССР в борьбе с фашизмом.		
124	Народы СССР в борьбе с фашизмом.		
125	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны		
126	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны		
127	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны		
128	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны		
129	Великая война в судьбе края (1941-1945гг.)		
130	Великая война в судьбе края (1941-1945гг.)		
131	Участие северян в боевых действиях		
132	Участие северян в боевых действиях		
133	Практическая работа с картой		
134	Практическая работа с картой		
135	Контрольная работа «Великая отечественная война»		
136	Повторительно-обобщающий урок		
137	Повторение		
138	Повторение		
139	Повторение		
140	Повторение		