

**Рабочая программа среднего общего образования  
по английскому языку (углубленный уровень)  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа - сад №10»  
города Когалыма**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Элементы рабочей программы</b>
1.	Пояснительная записка
2.	Общая характеристика учебного предмета
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане
4.	Планируемые результаты освоения программы
5.	Содержание учебного материала:
6.	Тематическое планирование
7.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов МАОУ «СОШ №10» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №413 «Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).
  - Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» города Когалыма, Положения о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденного приказом директора МБОУ «СОШ №10» от 11.05.2020г № 194
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» города Когалыма.
  - Примерных программ среднего общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru);
- В настоящей программе указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

### **Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку для углублённого уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам; требования к уровню подготовки выпускников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрпредметных и межпредметных связей. К завершению обучения в старшей школе на углублённом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (**B1**) подготовки по английскому языку.

### **Общая характеристика предмета**

Владение английским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения английскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенция.

**Коммуникативная компетенция** — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** — систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами английского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения английскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы.

На базовом уровне прежде всего решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Данная программа состоит из двух тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором — дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения английскому языку на углублённом уровне**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их социальной адаптации,
- формированию активной жизненной позиции как гражданина и патриота.
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  
- дальнейшее развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык» в 10-11 классах на углубленном уровне нацелен на расширение и углубление знаний гимназистов о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о человеке как о языковой личности. В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, основной функцией изучения учебного предмета «иностранный язык» в учебном плане Гимназии является формирование межкультурной компетенции и поликультурной личности.

Углубленный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня. Обучение английскому языку на данном этапе направлено на совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности: диалогической, монологической, аудировании, чтении и письме. Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний происходит за счет новой тематики и проблематики речевого общения: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений предполагает адекватное использование языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

Настоящая программа разработана на основе ФГОС для полной средней школы (профильный уровень) на основании программы по иностранному языку (профильный уровень) и учебника «Starlight» для 10-11 классов для общеобразовательных организаций, с углублённым изучением английского языка, авторы К.М Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс, Москва Express Publishing “Просвещение” 2020 год.

Программа составлена на 414 часов (10 класс - 210 часов; 11 класс – 204 часа) (из расчета 6 часов в неделю) в соответствии с учебным планом и рассчитана на 2 года профильного уровня обучения в 10-11 классах.

Линия учебников УМК «Starlight» (Звёздный Английский) для 10 и 11 классов, обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую английский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения английского языка на углублённом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),  
**интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),  
**информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),  
**организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** — перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** — перечень конкретных умений и навыков по английскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**Личностные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне**, включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка на углублённом уровне в старшей школе проявляются в освоении обучающимися:**

- межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- в самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметные результаты состоят** в достижении коммуниктивной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких её составляющих как:

#### **Речевая компетенция:**

##### **Говорение:**

##### **Диалогическая речь:**

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмену информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной

тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному

### **Монологическая речь**

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты; представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

**развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции),
- выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой,
- обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений



художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала). Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения; отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;

- обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно - исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- кратко записывать основное содержание лекций учителя; использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;

- составлять тезисы или развернутый план выступления; описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

Развитие умений:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая, таким образом, межкультурное общение.

## **Основное содержание программы (414 ч)**

### **Речевые умения**

Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера** – повседневная жизнь и быт, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Одежда и характер. Культура спора. Проблемы экологии и здоровья. Культура правильного питания. Предпочтения в еде. Кухня России и Британии. Технологии приготовления пищи. Медицинские услуги. Как избежать опасности дома. Исчезающие виды животных.

**Социально-культурная сфера** – проблемы города и села. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Проблема транспортного сообщения в разных странах мира. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Энергетические ресурсы. Энергосберегающие технологии. Нанотехнологии. Техногенные катастрофы. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения, посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Спорт, цирк и театр. Экстремальные виды спорта. Мода в жизни подростков. Культурно-исторические особенности своей страны

и стран изучаемого языка. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Знаменитые места и люди мира. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Проблемы современного общества. Природные катастрофы. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности.

**Учебно-трудовая сфера** – современный мир профессий. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Рынок труда и выбор будущей профессии. В мире необычных профессий. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии. Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение:**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально - ориентированного общения;
- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера, гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности.

#### **Монологическая речь**

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль. Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов длительностью звучания до 3–4 минут:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой и незнакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов, выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в самых различных ситуациях повседневного и профессионального общения.



**Развитие умений:**

- определять тему/проблему;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой,
- обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней; понимать объёмные сложные тексты на различную тематику, распознавание скрытого значения.

**Чтение**

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий / видов чтения:

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

**Развитие умений:**

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий,
- обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности, понимать объёмные сложные тексты на различную тематику, распознавание скрытого значения.

**Письменная речь**

**Развитие умений писать**

- личное и деловое письмо (рекомендательное и мотивационное письма, письмо-жалоба, письмо-приглашение, письмо-отказ/согласие, письмо-извинение, письмо с использованием требуемой информации),
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр),
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста,
- писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

**Развитие умений: описывать**

- события/факты/явления (три типа эссе, письма–рассказ, письмо-описание, рецензия, информационная брошюра, рекламное объявление);
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;
- составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

### **Перевод**

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами 8 интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Социокультурные знания и умения**

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Социокультурные умения развиваются в процессе обучения 9 старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и умения**

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование ранее сформированных слуховых - произносительных и ритмико-интонационных навыков.

### **Лексическая сторона речи**

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильноориентированных.

Расширение объема потенциального словаря.

Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счёт перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III). Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов. Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и PastPerfectContinuous) и страдательном залоге (PresentPerfectPassive); фразовых глаголов,

обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и PastContinuousPassive, Past и FuturePerfectPassive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций. Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: FutureSimple, tobeginingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия).

Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях firstly, finally, atlast, intheend, however, etc., о месте наречий в предложении. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико - грамматического оформления речи.

### **Компенсаторные умения**

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

## **Тематическое планирование**

### **«Английский язык»**

#### **10 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Человек - творец	<b>42</b>
2.	Человек и мир религии	<b>42</b>
3.	Человек и окружающая среда	<b>42</b>

*Рабочая программа среднего общего образования  
по английскому языку  
МАОУ «Школа - сад № 10»*

4.	Человек и современная жизнь	<b>46</b>
5.	Мои планы на будущее	<b>38</b>
<b>Итого</b>		<b>210</b>

**«Английский язык»**

**11 класс**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Коммуникации	<b>42</b>
2.	Испытания	<b>31</b>
3.	Права и обязанности	<b>30</b>
4.	Выживаемость	<b>34</b>
5.	Многообразие выбора	<b>38</b>
<b>Итого</b>		<b>204</b>

**Календарно-тематическое планирование**

**Углублённый уровень**

**10- 11 класс (414 часов)**

№п/п	Предметное содержание	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1.	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь	<b>18</b>	<b>17</b>
2.	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес	<b>34</b>	<b>17</b>
3.	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Развитие города и регионов	<b>13</b>	<b>13</b>
4.	<b>Научно – технический прогресс.</b> Дистанционное обучение. Робототехника	<b>18</b>	<b>18</b>
5.	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм	<b>37</b>	<b>21</b>
6.	<b>Современная молодёжь.</b> Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство	<b>26</b>	<b>23</b>
7.	<b>Страны изучаемого языка.</b> Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство	<b>24</b>	<b>27</b>
8.	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.	<b>14</b>	<b>18</b>
9.	<b>Иностранные языки.</b> Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.	<b>12</b>	<b>12</b>
10.	<b>Культура и искусство.</b>	<b>14</b>	<b>38</b>

	Классическое и современное искусство. Изобразительное искусство - живопись, архитектура, скульптура, графика. Музыка. Театр. Кино. Хореография. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства – граффити, декоративно – прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и наше отношение к ним.		
<b>Итого</b>		<b>210</b>	<b>204</b>

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебно-программное обеспечение:**

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык
2. Авторская программа Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», Серия «Звездный английский». [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=25943](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943)

**Учебно-теоретическое обеспечение:**

**Литература для учащихся:**

1. Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2012г.

**Литература для учителя:**

1. Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2012г.
2. Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2012г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=28186](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186)

**Учебно-практическое:**

**Литература для учащихся:**

1. Рабочая тетрадь к учебнику«Звездный английский» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2012г.
2. Контрольные задания «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2012г.
3. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2012г.

**Литература для учителя:**

4. Рабочая тетрадь к учебнику«Звездный английский» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2012г.
5. Контрольные задания «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2012г.
6. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2012г.



**Дополнительная литература:**

1. Учебник по грамматике английского языка « Grammarway 3». Авторы: Дженни Дули, Вирджиния Эванс. Изд-во: Express Publishing, 2006.
2. NewRound-Up 6. Авторы: Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Марина Осипова. Изд-во: Pearson, 2013.
3. Репетиторские варианты ЕГЭ 2015. Английский язык. 6 вариантов. Учебное пособие. Вербицкая М.В. – Москва: Интеллект- Центр, 2015
4. ЕГЭ. Устная часть. Английский язык. Сборник тестов: учебное пособие по английскому языку с компьютерным диском, Немыкина А.И.; ООО «Лэнгвидж 360», 2014.
5. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика/Е.Н. Соловова, JohnParsons – Москва: «Центр изучения английского языка Елены Солововой», 2012
6. Открывая мир с английским языком. Новые 150 эссе для ЕГЭ. Готовимся к ЕГЭ. Учебное пособие./ С.А. Юнева. – Москва: «Интеллект- Центр», 2015
7. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие./ М.В. Вербицкая, Е.Н. Нечаева. – Москва: «Интеллект- Центр», 2015
8. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2013. Английский язык. Учебное пособие./ Е.Ф. Прохорова, Т.М. Тимофеева.- Москва: Интеллект- Центр, 2013
9. Английский язык. Устная часть. Готовимся к ЕГЭ. Учебное пособие./ С.А. Юнева. - Москва: «Интеллект-Центр, 2015.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.hello-online.ru>
2. [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
3. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
4. [www.prezi.com](http://www.prezi.com)
5. [www.laem.ru](http://www.laem.ru)
6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
7. [www.lingua.ru](http://www.lingua.ru)
8. <http://americanhistory.si.edu/onthemove>
9. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
10. <http://www.study.ru/grammar>
11. [english-test.net](http://english-test.net)
12. [nonstopenglish.com/lang/ru](http://nonstopenglish.com/lang/ru)
13. [testland.ru](http://testland.ru)
14. [efl.ru](http://efl.ru)
15. [english.ru](http://english.ru)
16. [englishlearner.com](http://englishlearner.com)
17. <http://www.usingenglish.com/handouts>
18. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
19. [www.fipi.ruhttp://4ege.ru](http://www.fipi.ruhttp://4ege.ru)

20. <http://www.ctege.org/>
21. [study.ru](http://study.ru)
22. [www.toefl.ru](http://www.toefl.ru)
23. <http://engblog.ru/english-in-pictures>
24. <http://m9nythings.orgwww.urfodu.ru>