

**Рабочая программа среднего общего образования
по английскому языку (базовый уровень)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа - сад №10»
города Когалыма**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы рабочей программы
1.	Пояснительная записка
2.	Общая характеристика учебного предмета
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане
4.	Планируемые результаты освоения программы
5.	Содержание учебного материала:
6.	Тематическое планирование
7.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

Пояснительная записка

Статус документа

Программа по английскому языку для 10-11 классов МАОУ «СОШ №10» создана на основе Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень).

Рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями на 2014 год, статья 5 п.3; ст.28, п 2,6,7; ст. 48, п.1);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Примерные программы среднего общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru;

- Образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №10» на 2020-2021 учебный год -

В настоящей программе указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам; требования к уровню подготовки выпускников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Общая характеристика предмета

Владение английским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения английскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенция.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция — систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными

нормами английского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения английскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы.

На базовом уровне прежде всего решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Данная программа состоит из двух тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором — дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения английскому языку на базовом уровне

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- дальнейшее развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к

самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 207 часов. В том числе: в X классе — 105 часов (3 часа в неделю), в XI классе — 102 часа (3 часа в неделю). Данная программа рассчитана на 69 часов: в 10 классе - 35 ч. (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую английский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения английского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** — перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** — перечень конкретных умений и навыков по английскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Основное содержание программы (207 ч) 10-11 классы (207 часов)

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа - билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах - расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

-участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой напредложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалог.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема; писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях /• проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно - популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими общеучебными умениями и универсальными способами деятельности, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

-пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке; участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

-пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи.

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

- соблюдать интонацию различных типов предложений.

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- в условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If...V + ed... would...); условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- в придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that);
- в предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- в эмфатических предложениях с конструкцией It's him who...

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must). Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / Ving forms). Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков.

Употребление артиклей с названиями стран и языков. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе

исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка: Обучающийся научится:

- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели и составлять планы;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
- использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой

тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации, Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно - речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. 3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов. 4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive. 5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive,

*Рабочая программа среднего общего образования
по английскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Тематическое планирование

Содержание учебного предмета «Английский язык»

10 класс	часы
Модуль 1. Крепкие узы	14
Модуль 2. Жизнь и Деньги	12
Модуль 3. Школа и работа	12
Модуль 4. Экологические проблемы современного мира	13
Модуль 5. Праздники, каникулы	14
Модуль 6. Еда и здоровье	14
Модуль 7. Развлечения	13
Модуль 8. Современные технологии	13
Итого	105

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Наименование темы урока	Количество часов
I полугодие			
Модуль 1. «Крепкие узы» (14 часов)			
1.		Введение. Повторение. Имя существительное. Артикль	1
2.		Имя прилагательное. Числительное	1
3.		Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён	1
4.		Что значит быть подростком. Чтение	1
5.		Дружба. Настоящие друзья. Аудирование и говорение	1
6.		Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных	
7.		Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	1
8.		Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо	1
9.		Культура англоязычных стран: Молодежная мода. Говорение	1
10.		Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав. Практика речевых умений	1
11.		Экологическое образование: Переработка	1
12.		Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме. Повторение	1
13.		Подготовка к ЕГЭ	1
14.		Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы»	1
Модуль 2. «Жизнь и деньги» (12 часов)			
15.		Поисковое чтение: Карманные деньги. Введение лексики	1
16.		Аудирование, говорение: на что потратить деньги	1
17.		Инфинитив и -ing форма глагола	1

*Рабочая программа среднего общего образования
по английскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

18.		Литература: Эдит Нэбит «Дети железной дороги». Чтение. Пересказ	1
19.		Формирование умений письменной речи: короткое сообщение	1
20.		Культура англоязычных стран: Спорт Британии. Говорение	
21.		Межпредметные связи: социальное образование Введение лексики	1
22.		Экологическое образование: Загрязнение воздуха Диалог	1
23.		Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
24.		Обобщающее повторение	1
25.		Подготовка к ЕГЭ	1
26.		Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги»	1
Модуль 3. «Школа и работа» (12 часов)			
27.		Поисковое чтение: Школы во всём мире	1
28.		Разнообразие профессий. Аудирование и говорение	1
29.		Будущие времена глагола	1
30.		Литература: А. П. Чехов «Душечка». Монолог	1
31.		Формирование умений письменной речи: деловое письмо	1
32.		Культура англоязычных стран: школы в Америке Беседа	1
33.		Межпредметные связи: право на образование Чтение с полным пониманием	1
34.		Экологическое образование: Исчезающие виды. Диалог	1
35.		Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
36.		Обобщающее повторение	1
37.		Подготовка к ЕГЭ	1
38.		Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа»	
Модуль 4. «Экологические проблемы современного мира» (13 часов)			
39.		Защита окружающей среды. Развитие навыков изучающего чтения	1
40.		Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Аудирование	1
41.		Контроль уровня сформированности умений чтения	1
42.		Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1
43.		Контроль уровня сформированности умений говорения	1
44.		Контроль уровня сформированности умений аудирования	1
45.		Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир». Практика вопросно-ответной работы по теме	1
46.		Формирование навыков письменной речи: эссе «за» и «против»	1
47.		Развитие лексических навыков Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф	1
48.		Экологическое образование: Проблема тропических лесов.	1
49.		Межпредметные связи: фотосинтез. Говорение	1

*Рабочая программа среднего общего образования
по английскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

50.		Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира»	1
51.		Контроль лексико - грамматических навыков.	1
II полугодие			
Модуль 5. «Праздники и каникулы» (14 часов)			
52.		Путешествия. Совершенствование умений чтения	1
53.		Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования.	1
54.		Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	1
55.		Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Беседа	1
56.		Формирование умений письменной речи: истории	1
57.		Культура англоязычных стран: Река Темза. Монолог	1
58.		Межпредметные связи: география. Диалог	1
59.		Экологическое образование: Загрязнение морей. Развитие навыков говорения	1
60.		Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
61.		Обобщающее повторение	1
62.		Подготовка к ЕГЭ	1
63.		Контрольная работа №5 по теме «Праздники и каникулы »	1
64.		Работа над ошибками	1
65.		Проектная работа	1
Модуль 6. «Еда и здоровье» (14 часов)			
66.		Основы правильного питания. Совершенствование умений чтения.	1
67.		Плюсы и минусы диеты. Развитие умений говорения и аудирования.	1
68.		Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	1
69.		Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Введение лексики	1
70.		Формирование умений письменной речи: доклад	1
71.		Культура англоязычных стран: Шотландия. Пересказ	1
72.		Межпредметные связи: анатомия. Практика монологической речи.	1
73.		Экологическое образование: Органическое земледелие. Практика диалогической речи.	1
74.		Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
75.		Обобщающее повторение	1
76.		Подготовка к ЕГЭ	1
77.		Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»	1
78.		Работа над ошибками	1
79.		Проектная работа	1
Модуль 7. «Развлечения» (13 часов)			
80.		Телевидение. Чтение	1
81.		Театр и кино. Говорени е и аудировани е	1

*Рабочая программа среднего общего образования
по английскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

82.	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	1
83.	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы».	1
84.	Формирование умений письменной речи: краткое содержание	1
85.	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо.	1
86.	Межпредметные связи: электронная музыка. Диалог	1
87.	Экологическое образование: Бумага. Монолог	1
88.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
89.	Контроль уровня сформированности умений аудирования	1
90.	Подготовка к ЕГЭ	1
91.	Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»	1
92.	Работа над ошибками	1
Модуль 8. «Современные технологии» (13 часов)		
93.	Совершенствование умений чтения.	1
94.	Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Устная практика	1
95.	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов	1
96.	Герберт Уэлс «Машина времени». Обсуждение	1
97.	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1
98.	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели. Практика устной речи	1
99.	Межпредметные связи: физика. Введение лексики	1
100.	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии. Диалог	1
101.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме. Контроль говорения	1
102.	Обобщающее повторение	1
103.	Контрольная работа №8 по теме «Современные технологии»	1
104.	Итоговый урок	1
105.	Подведение итогов	1
	ИТОГО: 10 5 часов	

11 класс	часы
Модуль 1. Взаимоотношения	14
Модуль 2. Повседневная жизнь	13
Модуль 3. Ответственность	13
Модуль 4. Опасность	12
Модуль 5. Кто ты?	13
Модуль 6. Общение	13
Модуль 7. Планы на будущее	12
Модуль 8. Путешествия	12
Итого	102

*Рабочая программа среднего общего образования
по английскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Наименование темы урока	Количество часов
I полугодие			
Модуль 1. «Взаимоотношения» (14 часов)			
1.		Введение. Повторение	1
2.		Введение и отработка лексики по теме.	1
3.		Совершенствование навыков чтения по теме «Семейные узы»	1
4.		Взаимоотношения. Аудирование	1
5.		Повторение. Настоящее, будущее, прошедшее время	1
6.		Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Верный друг».	1
7.		Совершенствование навыков письма по теме «Описание людей».	1
8.		Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Молодёжная мода в Британии».	1
9.		Мультикультурная Британия. Беседа	1
10.		Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Контроль навыков говорения	1
11.		Обобщающее повторение	1
12.		Подготовка к ЕГЭ	1
13.		Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы»	1
14.		Работа над ошибками	1
Модуль 2. «Повседневная жизнь » (13 часов)			
15.		Стресс. Чтение текста	1
16.		Ровесники. Аудирование	1
17.		Грамматика. Придаточные предложения	1
18.		«Джейн Эйр» Шарлотта Бронте. Изучающее чтение	1
19.		Личные письма	1
20.		Практическая грамматика	1
21.		Служба защиты детей	1
22.		Нервная система . Чтение текста с пониманием основной идеи.	1
23.		Оберточный материал. Ознакомительное чтение, обсуждение	1
24.		Обобщающее повторение	1
25.		Подготовка к ЕГЭ	1
26.		Контрольная работа №2 по теме «Повседневная жизнь»	1
27.		Работа над ошибками	1
Модуль 3. «Ответственность» (13 часов)			
28.		Был ли ты жертвой преступления? Чтение	1
29.		Права и обязанности. Аудирование	1
30.		Грамматика. Инфинитив	1
31.		Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Большие ожидания» Чарльз Диккенс	1
32.		Эссе, выражающее мнение	1
33.		Практическая грамматика	1

*Рабочая программа среднего общего образования
по английскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

34.		Статуя Свободы. Чтение текста с пониманием основной идеи.	1
35.		Это мое право. Чтение и обсуждение текста	1
36.		Ты «зеленый» гражданин? Экология.	1
37.		Обобщающее повторение	1
38.		Подготовка к ЕГЭ	1
39.		Контрольная работа №3 по теме «Ответственность»	1
40.		Работа над ошибками	1
Модуль 4. «Опасность» (12 часов)			
41.		Против всего. Введение и отработка лексики по теме	1
42.		Болезни. Аудирование	1
43.		Грамматика. Пассивный залог	1
44.		«Приключения Тома Сойера» Марк Твен. Изучающее чтение	1
45.		Письмо. Истории	1
46.		Практическая грамматика	1
47.		Леди с лампой. Чтение текста с пониманием основной идеи	1
48.		Лондонский пожар. Чтение и обсуждение текста	1
49.		Обобщающее повторение	1
50.		Подготовка к ЕГЭ	1
51.		Контрольная работа №4 по теме «Опасность»	1
52.		Работа над ошибками	1
II полугодие			
Модуль 5. «Кто ты?» (13 часов)			
53.		Жизнь на улице. Чтение	1
54.		Проблемы с соседями. Аудирование	1
55.		Грамматика. Модальные глаголы	1
56.		«Тесс из рода д'Эрбервилей» Томас Гарди. Изучающее чтение	1
57.		Письмо. Доклады	1
58.		Практическая грамматика	1
59.		Дом, милый дом. Чтение текста с пониманием основной идеи	1
60.		Урбанизация. Чтение и обсуждение текста	1
61.		Зеленые пояса. Экология	1
62.		Обобщающее повторение	1
63.		Подготовка к ЕГЭ	1
64.		Контрольная работа №5 по теме «Кто ты?»	1
65.		Работа над ошибками	1
Модуль 6. «Общение» (13 часов)			
66.		Привет. Совершенствование навыков чтения по теме	1
67.		Газеты и масс медиа. Совершенствование навыков аудирования	1
68.		Грамматика. Косвенная речь	1
69.		Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Белый клык» Джек Лондон	1
70.		Письмо. Эссе за и против	1

*Рабочая программа среднего общего образования
по английскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

71.		Практическая грамматика	1
72.		Языки Британских островов. Чтение текста с пониманием основной идеи.	1
73.		Получение писем. Чтение и обсуждение текста	1
74.		Токсичные отходы. Экология	1
75.		Обобщающее повторение	1
76.		Подготовка к ЕГЭ	1
77.		Контрольная работа №6 по теме «Общение»	1
78.		Работа над ошибками	1
Модуль 7. «Планы на будущее» (12 часов)			
79.		У меня есть мечта. Чтение	1
80.		Образование и тренировка. Аудирование	1
81.		Грамматика. Условные предложения	1
82.		Чтение. «Если» Редьярд Киплинг	1
83.		Официальные письма	1
84.		Практическая грамматика	1
85.		Универсальная жизнь. Чтение текста с пониманием основной идеи.	1
86.		Измени жизнь. Чтение и обсуждение текста	1
87.		Диан Фосси	1
88.		Обобщающее повторение	1
89.		Подготовка к ЕГЭ	1
90.		Контрольная работа №7 по теме «Планы на будущее»	1
Модуль 8. «Путешествия» (12 часов)			
91.		Мистические места. Чтение	1
92.		Аэропорты и самолеты. Аудирование	1
93.		Грамматика. Множественное число	1
94.		Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Приключения Гулливера» Джонатан Свифт	1
95.		Письмо. Мое любимое место	1
96.		Практическая грамматика	1
97.		Путешествие в США. Чтение текста с пониманием основной идеи.	1
98.		Отец современного искусства. Чтение и обсуждение текста	1
99.		Эко туризм. Экология	1
100.		Подготовка к ЕГЭ	1
101.		Контрольная работа №8 по теме «Путешествия»	1
102.		Итоговая контрольная работа. Подведение итогов.	1
		ИТОГО: 102 часа	

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-программное обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).

2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru

3. В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.

Учебно-теоретическое обеспечение:

Литература для учащихся:

1. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 10 класса. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2009.
2. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2009.
3. Spotlight 10. Workbook. Английский язык 10 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2012.
4. Spotlight 11. Workbook. Английский язык 11 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2012.

Литература для учителя:

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009.
3. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10 класса. CD MP3.
4. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.
5. Spotlight 10. TestBooklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2012.
6. Spotlight 11. TestBooklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009.
7. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. Английский в фокусе. Книга для учителя. 10 -11 класса: пособие для общеобразоват. организаций. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
8. Цифровая методическая поддержка УМК «Английский язык» на сайте издательства «Просвещение» - www.prosv.ru

Дополнительная литература:

1. Учебник по грамматике английского языка « Grammarway 3». Авторы: Дженни Дули, Вирджиния Эванс. Изд-во: Express Publishing, 2006.
2. NewRound-Up 6. Авторы: Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Марина Осипова. Изд-во: Pearson, 2013.
3. Репетционные варианты ЕГЭ 2015. Английский язык. 6 вариантов. Учебное пособие. Вербицка М.В. – Москва: Интеллект- Центр, 2015
4. ЕГЭ. Устная часть. Английский язык. Сборник тестов: учебное пособие по английскому языку с компьютерным диском, Немыкина А.И.; ООО «Лэнгвидж 360», 2014.

5. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика/Е.Н. Соловова, JohnParsons – Москва: «Центр изучения английского языка Елены Солововой», 2012
6. Открывая мир с английским языком. Новые 150 эссе для ЕГЭ. Готовимся к ЕГЭ. Учебное пособие./ С.А. Юнева. – Москва: «Интеллект- Центр», 2015
7. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие./ М.В. Вербицкая, Е.Н. Нечаева. – Москва: «Интеллект- Центр», 2015
8. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2013. Английский язык. Учебное пособие./ Е.Ф. Прохорова, Т.М. Тимофеева.- Москва: Интеллект- Центр, 2013
9. Английский язык. Устная часть. Готовимся к ЕГЭ. Учебное пособие./ С.А. Юнева. - Москва: «Интеллект-Центр,2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hello-online.ru>
2. www.titul.ru
3. www.pedsovet.org
4. www.prezi.com
5. www.laem.ru
6. www.festival.1september.ru
7. www.lingua.ru
8. <http://americanhistory.si.edu/onthemove>
9. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
10. <http://www.study.ru/grammar>
11. english-test.net
12. nonstopenglish.com/lang/ru
13. testland.ru
14. efl.ru
15. english.ru
16. englishlearner.com
17. <http://www.usingenglish.com/handouts>
18. www.ege.edu.ru
19. www.fipi.ruhttp://4ege.ru
20. <http://www.ctege.org/>
21. study.ru
22. www.toefl.ru
23. <http://engblog.ru/english-in-pictures>
<http://m9nythings.orgwww.urfodu.ru>