

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-сад № 10» города Когалыма
(МАОУ «Школа-сад № 10»)**

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Школа-сад
№10»

«31» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИИ»

направленность: естественнонаучная

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 10- 11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Давлетбаева Светлана Нуриймухаметовна,
учитель начальных классов

г. Когалым, 2023 год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки Программы

Наименование дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа)– «Наурашав стране Наурандии».

Программа разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением от 28.09.2020г. № 028 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Направленность программы – естественнонаучная

Актуальность

«Наураша в стране Наурандии» это игровой мультимедийный продукт для школьников и учеников начальной школы, с использованием датчиков в качестве контроллеров. В игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности, приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – закладывают у детей первые крупинки уверенности в своих силах, побуждают к новому поиску знаний.

Новизна состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий со школьниками в рамках кружковой работы по познавательному развитию. При проведении занятий педагог имеет возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Организация образовательного пространства с помощью всех модулей

обеспечивает различные виды деятельности детей школьного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предполагаемые в программе комплекс занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближены к реальной обстановке. Ребёнок получает бесценный опыт для школьника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых школьникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила».

Отличительная особенность программы состоит в применении метода экспериментирования как творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира, в поэтапном развитии умственных способностей школьников путем вооружения их навыкам экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель: создание условий для формирования целостного мировидения ребёнка школьного возраста через опытно - экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.).

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей школьного возраста.

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Адресат программы: Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей школьного возраста 10-11 лет. Количество человек в группе – 15 человек.

Уровень программы: стартовый.

Объем программы составляет 68 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок реализации программы: учебных недель – 34, месяцев – 9.

Форма обучения: очная.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме, реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы занятий: индивидуальная и групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия в объединении –30 минут.

2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	0	1	Диагностика Наблюдение педагога Вопросы. Творческие задания Тестирование Анализ практических работ Фронтальный опрос Устный опрос Самоконтроль
2	Свет	4	4	8	
3	Звук	4	4	8	
4	Температура	4	4	8	
5	Электричество	4	4	8	
6	Магнитное поле	4	4	8	
7	Сила	4	4	8	
8	Кислотность	4	4	8	
9	Пульс	4	4	8	
10	Итоговое занятие	0	3	3	
Итого		33	35	68	

3. Содержание программы

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой начального школьного образования. Программа тесно связана с основной общеобразовательной программой, такими предметами как: рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Использование межпредметных связей позволяет повысить познавательную активность и мотивацию к обучению, дает стимул самостоятельному изучению предмета.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. *«Познавательное развитие».* Расширение кругозора в процессе поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов, экспериментов), наблюдений.

2. *«Социально-коммуникативное развитие».*

Формирование целостного взгляда на окружающую социальную среду и место человека в ней. Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

3. *«Речевое развитие».*

Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадки, приметы, пословицы о природе).

4. *«Физическое развитие».*

Использование на занятиях подвижных игр, динамических пауз.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей споследующим обучением. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формируют «зону ближайшего развития».

4. Планируемые (ожидаемые) результаты

Базисные качества личности

Познавательная компетентность	- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается установить различные взаимосвязи; - Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает элементарными представлениями о природе, естествознания, математики, истории и т.п.;
Социальная компетентность	- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, - Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, - Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя
Коммуникативная компетентность	- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
Самостоятельность	- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с замыслом
Креативность	- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, способен к вариативности, гибкости, импровизации
Инициативность	- Проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций

Предметные результаты:

Учащиеся научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

Личностные результаты:

– развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию;
- самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию;
- видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
- контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.
- самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.
- проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга, работать в группе;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать).

Познавательные:

- рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на занятиях;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

5. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы: текущий, промежуточный и итоговый.

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы через: беседы, наблюдения за деятельностью детей, демонстрация опытов участие в развлечениях для малышей с демонстрацией опытов.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Демонстрация опытов для школьников в рамках реализации проекта «Чудеса, опыты эксперименты»
- Проведение научных развлечений.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов является проведение открытого занятия, демонстрация опытов и рассказ о них школьникам других групп.

Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае), которая позволяет более точно отобразить уровень овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности ребенка, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Оценочные материалы

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития школьников своему возрастному периоду. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года. Знания теоретического материала диагностируются путём тестирования, выполнения расчётов, схем, путём опроса во время занятий.

Путём наблюдения за детьми во время занятий, опытов диагностируется интерес к познавательно-экспериментальной деятельности. Через анализ поведения детей на занятиях, при подготовке к опытам, элементарным экспериментам, исследованиям, диагностируется развитие познавательных способностей детей. Постоянно организуется продуктивная деятельность, которая позволяют показать уровень знаний детей, а тем, в свою очередь позволяют, самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников.

Средства контроля:устная проверка, тестирование, контрольные упражнения, выполнение технических и тактических приемов, анализ игровой деятельности, тестирование физических качеств.

6. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания:убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии, основной целью которых является сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения и

воспитания.Элементы здоровьесберегающих технологий, используемые на занятиях: чередование видов деятельности;благоприятная дружеская обстановка на занятии;дозировка заданий;индивидуальный подход к каждому ребенку.

2. Личностно – ориентированное и дифференцированное обучение – применение тестов и заданий с учетом уровня подготовленности учащихся. Для каждого учащегося создана индивидуальная образовательная траектория, которая учитывает индивидуальную подготовленность, состояние здоровья, а также особенности психического развития. Учащимся предлагаются задания различной степени сложности, предоставляется возможность постепенного овладения необходимыми умениями и навыками.

3. Информационно – коммуникационные технологии – демонстрация презентаций и видеороликов для улучшения мотивации к занятиям.

Формы организации учебных занятий: теоретические (лекция, беседа) и практические (опыт, эксперимент, самостоятельная работа).

7. Организационно-педагогические условия реализации Программы

7.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель и (или) количество учебных дней	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.09.2022 – 31.05.2023	34 недели и 238 дней	29.10 – 06.11.2022	с 19 по 24.12.2022
		26.12 – 08.01.2023	
		25.03 – 02.04.2022	с 22 по 27.05.2023

7.2. Материально-технические условия реализации программы

Характеристика помещения –классный кабинет № 311 МАОУ «Школа – сад № 10» с соответствующей лабораторией и инвентарем.

Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых школьникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество»,«Сила».

№	Материал	Количество
1	Лаборатория «Температура»*	1
2	Лаборатория «Свет»*	1
3	Лаборатория «Звук»*	1
4	Лаборатория «Сила»*	1
5	Лаборатория «Электричество»*	1
6	Лаборатория «Кислотность»*	1

7	Лаборатория «Пульс»*	1
8	Лаборатория «Магнитное поле»*	1
9	Учебно-игровое пособие для детского сада «Learning Resources» (микроскоп)	6
10	Учебно-игровое пособие для детского сада «Learning Resources» (набор для опытов)	6
11	Микроскоп цифровой Levenhuk DTX 500 LCD	4
12	Стойка для цифровой лаборатории	1
13	Стул	6
14	Балансир	6
15	Ноутбук	5
16	STEM-набор «Простые механизмы»	6
17	STEM-набор «Магнетизм»	6
18	Набор «Исследователь природы» МАХ КА 7416	1
19	Лупа «Любопытный глаз» 44 см	3
20	Шестиколор, h-15 см, d-6 см	12
21	Снаряжение исследователя (3 вида луп, пинцет)	18
22	Математические весы демонстрационные (65*22 см*20)	2
23	Микроскоп цифровой Levenhuk DTX 500 Mobi 61023	2
24	VIN 2205 Считаем, взвешиваем, сравниваем (в комплекте весы)	2
*Каждая лаборатория содержит датчик «Божья коровка», набор вспомогательных предметов для измерений, брошюру с методическими рекомендациями по проведению занятий		

7.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Программу реализует педагогический работник (педагог дополнительного образования, учитель), имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

К реализации программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

8. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у школьников через экспериментальную деятельность - Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

Список литературы для учащихся:

1. Калинина Р. Детское «почему» и интеллектуальное развитие. // Школьный психолог. - 2004. - № 1. - с. 22 - 24.