

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-сад № 10» города Когалыма
(МАОУ «Школа-сад № 10»)**

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Школа-сад
№10»

«31» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«РОВЕСНИКИ:

мальчики и девочки»

направленность: социально - гуманитарная

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 15 -17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Люфт Елена Валерьевна,
учитель биологии

г. Когалым, 2023 год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки Программы

Наименование дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа) – «Ровесники: мальчики и девочки».

Программа разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением от 28.09.2020г. № 028 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Направленность программы – Социально - гуманитарная

Актуальность. Изменяющаяся социальная ситуация рождает у человека ощущение неустойчивости, страх перед жизненной неопределенностью. А наиболее сильно страдают от социальных катаклизмов подростки, не подготовленные к вступлению в нестабильную, полную противоречий и жестких требований жизнь. Психологические исследования выявляют опасные масштабы и глубину кризисных явлений в сфере социализации детей и подростков, под которой понимается процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Поэтому одной из основных задач педагога-психолога образовательного учреждения в современных условиях становится социальная и психологическая реабилитация личности подростка, восстановление его психического здоровья, снятие эмоционального напряжения, установление нормального самочувствия, психологической защищенности, оптимизация социально-психологического статуса.

Новизна Обеспечивает эффективное освоение современными подростками гендерных ролей на основе формирования и развития их социально- психологических умений и навыков посредством участия в работе тренинговой группы.

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, что в соответствии с целью она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме объединения; а также дать возможность каждому подростку, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в

ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Отличительная особенность программы – это ее направленность не только на формирование психологического здоровья, но и формирование духовно-нравственной культуры подрастающего поколения.

Цель программы: формирование представлений о природе гендерных различий, сути и значении мужской и женской индивидуальности в современном мире.

Задачи:

- Научить понимать природу гендерных различий. Помочь осуществить гендерную идентификацию, осознать свою личную ценность и значимость.
- Раскрыть суть и значение мужской и женской индивидуальности в современном мире.
- Познакомить с эффективными стратегиями межличностных взаимоотношений противоположным полом.

Дополнительным предметом социально-психологического воздействия программы на групповом и межгрупповом уровне является:

- стимулирование субъектности группы в межгрупповых и внутригрупповых отношениях;
- оптимизация статусных внутригрупповых и межгрупповых взаимодействий;
- повышение содержательности и разнообразия интеллектуальных, социальных и эмоциональных видов совместной деятельности;
- повышение организованности коллектива.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 15 – 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Количество человек в группе – 15 человек.

Уровень программы: стартовый.

Объем программы составляет 17 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок реализации программы: учебных недель – 34, месяцев – 9.

Форма обучения: очная.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме, реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы занятий: индивидуальная и групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 1 академическому часу. Продолжительность занятия в объединении - 45 минут.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и/или контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Раздел 1. Гендерные различия и социализация Предмет и задачи курса. Социальные нормы и гендерные различия	1	1	0	Беседа
2.	Дифференциальная социализация	1	1	0	Проект
3.	Раздел 2. Традиционная женская роль Хранительница домашнего очага или работающая женщина	2	1	1	Проект
4.	Раздел 3. Традиционная мужская роль	2	1	1	Проект
7.	Мужская гендерная роль и входящие в неё нормы	1	1	0	Тестирование
8.	Изучение гендерных характеристик личности методом психологической самодиагностики.	1	0	1	Самодиагностика
9.	Раздел 4. Гендер как социальная категория. Социальная роль гендера. «Свой среди чужих, чужой среди своих».	2	0	2	тренинг
10.	Теория социальной идентичности	2	1	1	Тренинг
11.	Гендер в разных культурах. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии	2	1	1	Проект
12.	Ложные представления о гендере	2	1	1	Тренинг
13	Половинки или цельные. Обобщение	1	0	1	тренинг
	Итого	17	8	9	

3. Содержание программы

Раздел 1. Гендерные различия и социализация. Социальные нормы и гендерные различия

Роль нормативного давления. Роль информационного давления. Конформность - экономия мысли. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация?

Дифференциальная социализация

Дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Детская литература. Телевидение. Язык. Игрушки.

Раздел 2. Традиционная женская роль

Хранительница домашнего очага или работающая женщина

Домашний труд и работающая женщина. Различия в оплате труда мужчин и женщин. Объяснения различий в оплате труда. Теория справедливости и реакция женщин на неравенство в оплате труда.

Почему у женщин низкий статус в деловых кругах

Влияние женщин в организациях: «стеклянный потолок». Объяснения явления «стеклянного потолка».

Раздел 3. Традиционная мужская роль

Мужская гендерная роль и входящие в неё нормы

Норма успешности, статуса. Норма твердости. Норма физической твердости. Норма умственной твердости. Норма эмоциональной твердости. Норма антиженственности.

«Мужские проблемы» Мужские гендерные роли.

Изучение гендерных характеристик личности методом психологической самодиагностики.

Раздел 4 . Гендер как социальная категория

Социальная роль гендера. «Свой среди чужих, чужой среди своих». Гендерные стереотипы как схемы, управляющие процессом обработки информации. Происхождение гендерных схем. Запоминаемость информации, соответствующей гендерной схеме. Как гендерные схемы способствуют появлению иллюзорной корреляции. Гендерные стереотипы и самореализующиеся пророчества. Происхождение гендерных схем. Источники пристрастного отношения к своей гендерной группе. Нормальные процессы категоризации. Гендерная сегрегация. Потребность в самоуважении.

Теория социальной идентичности. Парадокс социальной идентичности. Гендер в разных культурах. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии. Разделение труда, обусловленное полом.

Повышение совместимости работы и семьи. Производственная политика поддержки семьи. Увеличение гендерного многообразия в организациях. Перемены в доме. Почему должно измениться распределение домашних обязанностей. Домашние обязанности как случай несоответствия между установками и поведением.

Ложные представления о гендере

Ложные представления о гендере. Ложное представление 1: гендерные различия огромны. Ложное представление 2: гендерные различия вызваны фундаментальными биологическими различиями между полами. Ложное представление 3: биологические гендерные различия обуславливают лучшую приспособляемость мужчин и женщин к различным социальным ролям. Ложное положение 4: гендеры разделены, но равны между собой. Ложное представление 5: традиционные гендерные роли служат цели наиболее полного удовлетворения потребностей общества. Как можно изменить эти ложные представления?

4. Планируемые (ожидаемые) результаты

Расширение знаний подростков о взрослении человека в период полового созревания; повышение мотивации к осознанному, ответственному гендерному поведению, а также формирование ответственного отношения к партнерским отношениям и планированию семейного будущего.

Ключевые навыки и умения	Содержание	Способы проверки
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения	Тестирование, опрос, диагностика, участие в конкурсах
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения	Создание проекта, его защита, участие в конкурсах
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы	анкетирование, тестирование
Рефлексивные	Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития	Диагностика, анализ
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое	Диагностика, тестирование

5. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Аттестация проходит в форме тестирования, самодиагностики, проектных работ

Оснащение: тексты и бланки опросников для изучения гендерных характеристик:

- Опросник «Что я думаю о «женском» и «мужском» в воспитании?» (И.Г. Малкина-Пых); Опросник «Прямое или косвенное выражение чувств» (И.Г. Малкина-Пых); Тест Куна и Макпартленда «Кто Я?»; Опросник С. Бем; Тест Лири; Опросник «Пословицы» (И.С. Клецина); Опросник «Я - женщина/мужчина»; Опросник «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

6. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии, основной целью которых является сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания. Элементы здоровьесберегающих технологий, используемые на занятиях: чередование видов деятельности; благоприятная дружеская обстановка на занятии.

2. Личностно – ориентированное и дифференцированное обучение – применение тестов и заданий с учетом уровня психологической подготовленности учащихся. Для каждого учащегося создана индивидуальная образовательная траектория.

3. Информационно – коммуникационные технологии – демонстрация презентаций и видеороликов для улучшения мотивации к занятиям по психологии.

Формы организации учебных занятий: теоретические (лекция, беседа) и практические (игра, тренинги, проекты, самостоятельная работа).

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

7. Организационно-педагогические условия реализации Программы

7.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель и (или) количество учебных дней	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.09.2022 – 31.05.2023	34 недели и 238 дней	29.10 – 06.11.2022	с 19 по 24.12.2022 с 22 по 27.05.2023
		26.12 – 08.01.2023	
		25.03 – 02.04.2022	

7.2. Материально-технические условия реализации программы

7.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Программу реализует педагогический работник (педагог дополнительного образования, учитель), имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

К реализации программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

8. Список литературы

1. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? /А.В. Бабушкин.- М.: Сам себе адвокат, 2009. – 237с.
2. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 248с – (Психология для всех).
3. Беспятова Н. К. Программа педагога дополнительного образования. М.: 2004 г.
4. Гришунина Е. В. Психология для девочек или секретные дневники. М.: 2000 г.
5. Годлман Д. Советы на все случаи жизни. Этикет для подростков / Пер. с английского Е.Коваленко. – М.: «Издательство 2000 г.
6. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков или как стать настоящим мужчиной. М.: - г.
7. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-256с.
8. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-288с.
9. Как вести себя в любой компании. Сост. В. Лившиц. Донецк. - 2002
10. Козлов Н. П. Истинная правда, или учебник для психолога по жизни. М.: 2001 г.
11. Тыртышная М.А. Всё лучшее – впереди / социальноориентированные формы работы со школьниками / М.А. Тыртышная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 285с.: - (Библиотека учителя
12. Учение с увлечением -2. Сборник практических материалов для проведения мероприятий по профилактике и предотвращению домашнего насилия. Под ред. Н. Фоминой, Ю. Лытыповой. – Хабаровск, 2007
13. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
14. Хухлаева О.В. Психология подростка. М.: - 2005 г
15. Энциклопедия Этикета. – М.:РИПОЛ классик, 2006.г

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.