

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья**  
**в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя общеобразовательная школа – сад № 10» города Когалыма**  
**(МАОУ «Школа - сад № 10»)**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированного права лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ) на получение качественного образования в МАОУ «Школа – сад № 10» (далее – Учреждение) города Когалыма.

1.2. Создание условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Учреждении осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», приказом Управления образования Администрации города Когалыма от 05.05.2022 №1047, Уставом Учреждения.

1.3. Основные понятия, термины, определения:

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

тьютор - педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы, имеющий высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет;

ассистент (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья техническую помощь в процессе получения образования указанными обучающимися, без предъявления требований о наличии педагогического образования и к стажу работы.

## **II. Цели, задачи, принципы, модели инклюзивного образования**

2.1. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с их психофизиологическими возможностями и особыми образовательными потребностями путем преодоления социальных, физиологических и психологических барьеров, приобщение к жизни в социуме.

2.2. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи: создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

обеспечение индивидуального педагогического подхода к обучающемуся с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех

образовательных задач, которые в условиях нормативного развития достигаются традиционными способами;

интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогическим работникам;

разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения обучающихся с ОВЗ;

координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательную деятельность;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обучения и развития обучающихся с ОВЗ различной специфики и выраженности;

формирование толерантного восприятия участников образовательных отношений к различным нарушениям развития и обучающимся с ОВЗ.

### 2.3. Принципы инклюзивного образования:

добровольность обучения в условиях инклюзивного образования (с согласия родителей (законных представителей)) обучающихся с ОВЗ;

обеспечение конституционных прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованной образовательной деятельности и создания специальных условий;

обеспечение оптимальных условий для получения обучающимися с ОВЗ общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

адаптивность процесса обучения к уровням образования, к особенностям психофизического развития и подготовки обучающихся с ОВЗ;

обеспечение охраны здоровья при организации обучения в условиях инклюзивного образования;

информационная открытость.

2.4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

**полная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ посещают образовательные организации наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

**частичная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями). Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям врачебной комиссии;

**внеурочная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому по индивидуальным учебным планам и посещают кружки, клубы, внеклассные

общешкольные мероприятия и др. в образовательной организации по рекомендациям врачебной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

### **III. Организация инклюзивного образования**

3.1. Порядок приема обучающихся на обучение в условиях инклюзивного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.2. Инклюзивное образование реализуется в рамках общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также в рамках дополнительного образования.

3.3. Инклюзивное образование в Учреждении может осуществляться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Предельная наполняемость класса, группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

3.4. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности или в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение Межведомственной комиссии и согласие родителей (законных представителей).

3.5. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

3.6. Обучение обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК только с согласия их родителей (законных представителей).

3.7. Учреждение самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам по согласованию с Управлением образования Администрации города Когалыма, при этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендации ТПМПК.

3.8. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в Учреждении.

Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем Учреждения.

3.9. Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из Учреждения) вносятся в классный электронный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

3.10. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Учреждение.

3.11. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к Учреждению и обратно несут родители (законные представители) обучающегося.

3.12. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Учреждении несет Учреждение.

3.12. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими соответствующими нормативными актами Учреждения.

3.13. Деятельность Учреждения по обучению лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами, которые разрабатываются и принимаются в соответствии с нормами действующего законодательства образовательной организацией самостоятельно. Локальные нормативные акты не должны противоречить законодательству Российской Федерации.

3.14. В целях обеспечения специальных условий обучения для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении с письменного согласия родителей (законных представителей) необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы (индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)) и (или) ТПМПК.

#### **IV. Обязательная документация по организации инклюзивного образования**

4.1. Заключение ТПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- образовательная программа, уровень и срок её реализации;
- специальные методы обучения;
- специальные учебники, учебные пособия и специальные технические средства обучения;
- организация пространства;
- специальные технические средства обучения (при необходимости);
- тьюторское сопровождение (требуется/не требуется);
- направления коррекционной работы

4.2. Заявление родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной образовательной программе и психолого-педагогическому сопровождению в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

4.3. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка по предметам, часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ТПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения.

4.4. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с приложением 1 к настоящему положению.

4.5. План воспитательной работы Учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

### Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана

---

(Ф.И.О. обучающегося)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа - сад № 10» города Когалыма

№ п/п	Учебные предметы	Изучение предметов			Количество часов
		на дому	частично инклюзивно	с использованием дистанционных технологий	
<b>ИТОГО:</b>					